

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Научно-Производственное Объединение
«ПрофЭкспортСофт»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор
Н.В. Горелова
марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Профессиональные компетенции педагогических работников в
вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций
2024/2025 в специфике новых нормативных документов»**

в объёме 232 часа

**дистанционное обучение
с применением современных IT-образовательных технологий,
с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа**

Составители программы:
Локин Н.С.
Рассадин А. А.
Самарин В. И.

Москва, 2024

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Актуализация
 - 1.2. Паспорт программы
 - 1.3. Пояснительная записка
 - 1.4. Категории слушателей
 - 1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.6. Трудоемкость обучения
 - 1.7. Нормативно-правовые основания разработки программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы
4. Условия реализации программы
 - 4.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.3. Информационно-методические условия реализации программы
 - 4.4. Организация кадровых условий
5. Календарно – учебный график
6. Оценка качества результатов освоения программы
 - 6.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся
 - 6.2. Комплект оценочных средств
 - 6.3. Вопросы для итогового тестирования
 - 6.4. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.
7. Список использованной литературы
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Интернет-ресурсы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуализация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» (232 часа) ориентирована на совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности.

В Российской Федерации проводится системная работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в системе общего, дошкольного и дополнительного образования. Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, органами власти субъектов РФ, правоохранительными и силовыми структурами за последние годы реализован обширный комплекс мер по созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем.

К задачам программы «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» в том числе относится:

- совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности;
- изучение нормативных документов;
- изучение методов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- изучение технологий работы с родителями школьников по

профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассмотрение основ психологии межличностных отношений в среде подростков;

- углубление теоретической и практической подготовки работников (специалистов) в области их профессиональной деятельности;

- актуализация профессиональных знаний педагогических работников;

- качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.

1.2. Паспорт программы

Полное наименование программы	«Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов»
Цель программы	Цель программы «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» - совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности;- изучение нормативных документов;- изучение методов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;- изучение технологий работы с родителями школьников по профилактике детской

	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение основ психологии межличностных отношений в среде подростков; - углубление теоретической и практической подготовки работников (специалистов) в области их профессиональной деятельности; - актуализация профессиональных знаний педагогических работников; - качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.
<p>Результативность программы</p>	<p>Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания: основных направлений в сфере обеспечения безопасности детей; новых нормативных документов в сфере безопасности детей. – владение: новыми методиками работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности; – умения: осуществлять мероприятия по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения; актуализировать профессиональную деятельность; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач.
<p>Правовая основа программы</p>	<p>Нормативную правовую основу разработки программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования" - приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г. №1688-р);

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358);

- План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р);

- Межведомственная программа «Плавание для всех»

	(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2024 г. №263-р).
Учебная нагрузка	Рекомендуемое количество часов: 232 ч. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 232 часа, в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 96 часов; практическая работа – 130 часов, подготовка к итоговой аттестации и итоговая аттестация - 6 часов.
Результаты освоения программы	Результатом освоения программы является овладение слушателями следующими навыками: 1. Готовностью работы по комплексной безопасности детей и предотвращению угроз безопасности. 2. Способностью использовать новые методики работы с родителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 3. Способностью использовать сетевые, информационные, медийные технологии при работе с родителями. 4. Повышать профессиональный рост, развивать общепрофессиональные и личностные качества.

1.3. Пояснительная записка

В 2023 году принят стратегически важный документ, касающийся обеспечения безопасности детей: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», дата опубликования: 27.11.2023, номер опубликования: 0001202311270040. В 2024 году на федеральном уровне принят ряд новых нормативно-правовых документов, направленных на реализацию Стратегии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций

2024/2025 в специфике новых нормативных документов» (232 часа) ориентирована на совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности.

К задачам программы «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» в том числе относится:

- совершенствование педагогических компетенций педагогов для успешной реализации комплексной безопасности детей и предотвращения угроз безопасности;

- изучение нормативных документов;

- изучение методов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- изучение технологий работы с родителями школьников по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассмотрение основ психологии межличностных отношений в среде подростков;

- углубление теоретической и практической подготовки работников (специалистов) в области их профессиональной деятельности;

- актуализация профессиональных знаний педагогических работников;

- качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.

1.4. Категории слушателей

Категория слушателей программы повышения квалификации –

педагогические работники образовательных организаций, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов».

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Основным требованием к поступающему на обучение по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» является подтверждение уровня имеющегося (получаемого) образования, сферы профессиональной деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного и (или) установленного образца.

Обучение по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» осуществляется на основе договора об оказании образовательных услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом (при количестве слушателей от организации 10 и более человек), обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями в данном случае следует понимать образовательные технологии, реализуемые только с применением информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет») при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (слушателей) и педагогических работников.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательная организация располагает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности по реализуемой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация обладает также необходимыми условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, т.е. электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной образовательной программы повышения

квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» в полном объеме независимо от их места нахождения.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативное количество часов: 232 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 96 часов; практическая работа – 130 часов, подготовка к итоговой аттестации и итоговая аттестация - 6 часов.

1.7. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"
- приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а

также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г. №1688-р);

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358);

- План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р);

- Межведомственная программа «Плавание для всех» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2024 г. №263-р).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В планируемых результатах освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» перечислены знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:

– знания: основных направлений в сфере обеспечения безопасности детей; новых нормативных документов в сфере безопасности детей.

– владение: новыми методиками работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности;

– умения: осуществлять мероприятия по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения; актуализировать профессиональную деятельность; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план

Тематика программы	Общая	В том числе, ч
--------------------	-------	----------------

		Теоретические	Практические
1. Вопросы безопасности детей и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов	3	2	1
2. Обзор плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	2	1
3. Основные направления работы классных руководителей и педагогических работников, нацеленные на обеспечение безопасности детей	3	2	1
4. Многообразие форм и методов проведения занятий и мероприятий, направленных на безопасное поведение детей	2	1	1
5. Обзор Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
6. Актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
7. Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
8. Формирование безопасной информационной среды при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	1	2
9. Укрепление института семьи при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	2	1
10. Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	2	1

11.Снижение уровня криминализации в подростковой среде согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
12.Задачи в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей в соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
13.Основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении	3	1	2
14.Причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности	2	1	1
15.Внутренние причины детской смертности	2	1	1
16.Предотвращение детской смертности и детского травматизма	3	1	2
17.Лучшие практики сокращения числа детей, подвергающихся жестокому обращению и травле, в том числе в сети "Интернет"	2	1	1
18.Защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2	1	1
19.Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов.	2	1	1
20.Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	3	2	1
21.Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на	3	2	1

объекте (территории) токсичных химикатов, Зотравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений			
22.Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	3	1	2
23.Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	2	1	1
24.Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	2	1	1
25.Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности.	3	1	2
26.Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)	3	1	2
27.Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля в вопросах обеспечения безопасности в образовательных организациях	2	1	1
28.Родительские патрули на улицах	2	1	1
29.Родительские киберпатрули в Интернете и социальных сетях	2	1	1
30.Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	2	1	1
31.Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по	2	1	1

безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций			
32.Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	2
33.Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
34.Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
35.Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
36.Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
37.Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	2
38.Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях	3	1	2
39.Правовое образование	2	1	1
40.Правовое просвещение	2	1	1
41.Правовое воспитание	2	1	1
42.Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения	2	1	1
43.Курирование семей, находящихся в социально опасном положении	3	1	2
44.Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
45.Формы и методы сотрудничества с социальными	3	1	2

службами, службами опеки, правоохранительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества			
46.Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1
47.Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	2
48.Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	1	2
49.Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	2	1	1
50.Типология суицидов и типы суицидального поведения	3	1	2
51.Распознавание суицидального риска у детей и подростков	3	1	2
52.Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	3	1	2
53.Общая и подростковая классификация причин суицида	3	2	1
54.Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	2	1	1
55.Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков	3	1	2
56.Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	3	1	2
57.Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	3	1	2

58.Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков	3	1	2
59.Буллинг как феномен девиантного поведения	3	1	2
60.Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы	3	1	2
61.Психология межличностных отношений в среде подростков	3	1	2
62.Основные отличия буллинга от конфликта	2	1	1
63.Признаки того, что ребёнок является жертвой травли	3	1	2
64.Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга	3	1	2
65.Участники буллинга и его последствия	3	1	2
66.Кибербуллинг	3	1	2
67.Способы выявления буллинга в образовательной среде	2	1	1
68.Действия взрослых при буллинге ребенка	3	1	2
69.Методы профилактики буллинга в образовательной организации	3	1	2
70.Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	3	1	2
71.Информационно-просветительская работа, направленная на поддержку и формирование здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, а также на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности	3	1	2
72.Организация классными руководителями и педагогическими работниками работы с родителями по формированию у обучающихся знаний по основам безопасного поведения на дорогах, на водных объектах и пожарной безопасности, подготовке к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	2	1	1
73.Межведомственная программа "Плавание для всех", направленной на создание условий для всеобщего обучения детей плаванию как базовому	3	1	2

жизнеобеспечивающему навыку			
74.Формирование у детей сознательного отношения к личной безопасности и осмотрительного отношения к потенциально опасным факторам окружающей среды	3	2	1
75.Участие в информационно-коммуникационных кампаниях, направленных на профилактику травматизма и случаев гибели несовершеннолетних, в том числе с учетом сезонной специфики	3	1	2
76.Проведение и участие в массовых акций и мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	3	1	2
77.Проведение и участие в информационных кампаниях по повышению грамотности и ответственности родителей (законных представителей) по вопросу профилактики инфекционных заболеваний у детей	3	1	2
78.Важность поддержки общественных инициатив, направленных на выявление потенциально опасных, аварийных и заброшенных объектов, с целью организации ограничения доступа к таким объектам	3	1	2
79.Проведение и участие в просветительских программах, направленных на предотвращение травматизма и детской смертности от контактов с минами и иными взрывчатыми веществами	2	1	1
80.Проведение и участие в профилактических акциях, комплексных оперативно-профилактических операциях (мероприятиях) в целях предупреждения незаконного оборота и потребления наркотиков среди подростков	3	1	2
81.Проведение и участие в профилактических акциях, комплексных оперативно-профилактических операциях (мероприятиях), направленных на развитие у несовершеннолетних гражданской активности в духе патриотизма, нетерпимости к любым формам ненависти и вражды, формирование негативного отношения к радикальной идеологии, профилактику экстремистских проявлений	3	1	2

82.Использование в работе на портале "Культура.РФ" высококачественного культурно-просветительского контента, в том числе для детской аудитории, направленного на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	3	1	2
83.Обеспечение безопасного интернет-пространства как важнейший элемент информационной безопасности	3	1	2
84.Проведение и участие в информационных кампаниях, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей	3	1	2
85.Методика составления плана мероприятия, направленного на безопасное поведение детей	3	1	2
86.Методика составления технологической карты мероприятия, направленного на безопасное поведение детей	2	1	1
87.Ключевая роль педагогических работников образовательных организаций во взаимодействии с родителями обучающихся и обеспечении безопасного поведения детей в специфике новых нормативных документов	3	1	2
ИТОГО	226	96	130
Подготовка к итоговой аттестации	3		
Итоговая аттестация	3		
ВСЕГО	232		

3.2. Взаимосвязь дистанционно-аудиторной и практической работы обучающихся при изучении программы

К основным формам организации образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников

в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» можно отнести изучение дистанционных лекций, организация и проведение дистанционных групповых и индивидуальных консультаций и организацию самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа включает дистанционное освоение теоретического материала, изучение дополнительной литературы, работу с интернет-данными.

Настоящая программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» обеспечена необходимым набором информационных источников, тестами, направленными на контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в ходе изучения учебной дисциплины, учебно-методическим комплексом и набором информационно-методических средств, позволяющим слушателям эффективно усваивать теоретический материал.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся (слушателям) для освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Образовательная организация для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» обеспечивает:

а) учебно-методическую документацию по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программе, которая включает:

- учебный план и (или) учебно-тематический план;
- различные методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

б) электронную учебную, учебно-методическую литературу и иные библиотечно-информационные электронные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса;

в) наличие в штате или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и имеющееся образование которых обеспечивают качественное осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе;

г) соблюдение требований к организации образовательного процесса;

д) наличие по реализуемой программе повышения квалификации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их места нахождения дополнительной образовательной программы в полном объеме.

Консультационная и информационная поддержка обучающихся

(слушателей) осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет-взаимодействия.

Кроме того, для обучающихся по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» организован доступ к электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям, необходимым в ходе обучения.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся (слушателей) установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- электронное учебно-методическое и информационное обеспечение программы (электронные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);

- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» осуществляется в заочной форме и реализуется посредством применения дистанционного обучения.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора с организацией, располагающей системой дистанционного обучения. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов.

Теоретическое обучение осуществляется посредством дистанционного ознакомления слушателя с лекционным материалом.

Через Личный кабинет слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов за весь период обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет», на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- организацию образовательной деятельности;
- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся и педагогических работников) с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Организация кадровых условий

Для обеспечения программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	3
Высшее образование	3 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)
Не имеют педагогического образования	0 (0%)

По стажу:

Всего пед. работников	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 20 лет	свыше 20 лет
3	1(33%)	1(33%)	0	1(33%)	0

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
3	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0

5. Календарно – учебный график

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.

В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1 День 2	1. Вопросы безопасности детей и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике	3

	новых нормативных документов	
День 3 День 4	2. Обзор плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	3. Основные направления работы классных руководителей и педагогических работников, нацеленные на обеспечение безопасности детей	3
День 8 День 9	4. Многообразие форм и методов проведения занятий и мероприятий, направленных на безопасное поведение детей	2
День 10 День 11	5. Обзор Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2
День 12 День 13 - Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	6. Актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2
День 15 День 16	7. Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2
День 17 День 18	8. Формирование безопасной информационной среды при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 19 День 20 (Резерв) День 21 - Выходной	9. Укрепление института семьи при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 22 День 23	10. Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей при	3

	реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	
День 24 День 25	11.Снижение уровня криминализации в подростковой среде согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2
День 26 День 27 (Резерв) День 28 - Выходной	12.Задачи в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей в соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2
День 29 День 30	13.Основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении	3
День 31 День 32	14.Причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности	2
День 33 День 34 (Резерв) День 35 - Выходной	15.Внутренние причины детской смертности	2
День 36 День 37	16.Предотвращение детской смертности и детского травматизма	3
День 38 День 39	17.Лучшие практики сокращения числа детей, подвергающихся жестокому обращению и травле, в том числе в сети "Интернет"	2
День 40 День 41 (Резерв) День 42 - Выходной	18.Защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	2

День 43 День 44	19.Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов.	2
День 45 День 46	20.Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	3
День 47 День 48 (Резерв) День 49 - Выходной	21.Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, Зотравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	3
День 50 День 51	22.Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	3
День 52 День 53	23.Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	2
День 54 День 55 (Резерв) День 56 - Выходной	24.Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	2
День 57 День 58	25.Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер	3

	по усилению безопасности.	
День 59 День 60	26.Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)	3
День 61 День 62 (Резерв) День 63 - Выходной	27.Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля в вопросах обеспечения безопасности в образовательных организациях	2
День 64 День 65	28.Родительские патрули на улицах	2
День 66 День 67	29.Родительские киберпатрули в Интернете и социальных сетях	2
День 68 День 69 (Резерв) День 70 - Выходной	30.Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	2
День 71 День 72	31.Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников	2

	образовательных организаций	
День 73 День 74	32.Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
День 75 День 76 (Резерв) День 77 - Выходной	33.Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 78 День 79	34.Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 80 День 81	35.Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 82 День 83 (Резерв) День 84 - Выходной	36.Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 85 День 86	37.Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
День 87 День 88	38.Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях	3
	39.Правовое образование	2
День 89 День 90 (Резерв) День 91 - Выходной	40.Правовое просвещение	2
День 92 День 93	41.Правовое воспитание	2
День 94 День 95	42.Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения	2
День 96	43.Курирование семей, находящихся в	3

День 97 (Резерв) День 98 - Выходной	социально опасном положении	
День 99 День 100	44.Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 101 День 102	45.Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохранительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества	3
День 103 День 104 (Резерв) День 105 - Выходной	46.Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
День 106 День 107	47.Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
День 108 День 109	48.Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 110 День 111 (Резерв) День 112 - Выходной	49.Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	2
День 113 День 114	50.Типология суицидов и типы суицидального поведения	3
День 115 День 116	51.Распознавание суицидального риска у детей и подростков	3
День 117 День 118 (Резерв) День 119 - Выходной	52.Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	3

День 120 День 121	53.Общая и подростковая классификация причин суицида	3
День 122 День 123	54.Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	2
День 124 День 125 (Резерв) День 126 - Выходной	55.Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков	3
День 127 День 128	56.Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	3
День 129 День 130	57.Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	3
День 131 День 132 (Резерв) День 133 - Выходной	58.Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков	3
День 134 День 135	59.Буллинг как феномен девиантного поведения	3
День 136 День 137	60.Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы	3
День 138 День 139 (Резерв) День 140 - Выходной	61.Психология межличностных отношений в среде подростков	3
День 141 День 142	62.Основные отличия буллинга от конфликта	2
День 143 День 144	63.Признаки того, что ребёнок является жертвой травли	3
День 145 День 146 (Резерв) День 147 - Выходной	64.Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга	3
День 148 День 149	65.Участники буллинга и его последствия	3

День 150 День 151	66.Кибербуллинг	3
День 152 День 153 (Резерв) День 154 - Выходной	67.Способы выявления буллинга в образовательной среде	2
День 155 День 156	68.Действия взрослых при буллинге ребенка	3
День 157 День 158	69.Методы профилактики буллинга в образовательной организации	3
День 159 День 160 (Резерв) День 161 - Выходной	70.Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	3
День 162 День 163	71.Информационно-просветительская работа, направленная на поддержку и формирование здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, а также на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности	3
День 164 День 165	72.Организация классными руководителями и педагогическими работниками работы с родителями по формированию у обучающихся знаний по основам безопасного поведения на дорогах, на водных объектах и пожарной безопасности, подготовке к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	2
День 166 День 167 (Резерв) День 168 - Выходной	73.Межведомственная программа "Плавание для всех", направленной на создание условий для всеобщего обучения детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку	3
День 169 День 170	74.Формирование у детей сознательного отношения к личной безопасности и осмотрительного отношения к потенциально опасным факторам окружающей среды	3

День 171 День 172	75.Участие в информационно-коммуникационных кампаниях, направленных на профилактику травматизма и случаев гибели несовершеннолетних, в том числе с учетом сезонной специфики	3
День 173 День 174 (Резерв) День 175 - Выходной	76.Проведение и участие в массовых акций и мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	3
День 176 День 177	77.Проведение и участие в информационных кампаниях по повышению грамотности и ответственности родителей (законных представителей) по вопросу профилактики инфекционных заболеваний у детей	3
День 178 День 179	78.Важность поддержки общественных инициатив, направленных на выявление потенциально опасных, аварийных и заброшенных объектов, с целью организации ограничения доступа к таким объектам	3
День 180 День 181 (Резерв) День 182 - Выходной	79.Проведение и участие в просветительских программах, направленных на предотвращение травматизма и детской смертности от контактов с минами и иными взрывчатыми веществами	2
День 183 День 184	80.Проведение и участие в профилактических акциях, комплексных оперативно-профилактических операциях (мероприятиях) в целях предупреждения незаконного оборота и потребления наркотиков среди подростков	3

<p>День 185 День 186</p>	<p>81.Проведение и участие в профилактических акциях, комплексных оперативно-профилактических операциях (мероприятиях), направленных на развитие у несовершеннолетних гражданской активности в духе патриотизма, нетерпимости к любым формам ненависти и вражды, формирование негативного отношения к радикальной идеологии, профилактику экстремистских проявлений</p>	<p>3</p>
<p>День 187 День 188 (Резерв) День 186 - Выходной</p>	<p>82.Использование в работе на портале "Культура.РФ" высококачественного культурно-просветительского контента, в том числе для детской аудитории, направленного на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>3</p>
<p>День 187 День 188</p>	<p>83.Обеспечение безопасного интернет-пространства как важнейший элемент информационной безопасности</p>	<p>3</p>
<p>День 189 День 190</p>	<p>84.Проведение и участие в информационных кампаниях, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей</p>	<p>3</p>
<p>День 191 День 192 (Резерв) День 193 - Выходной</p>	<p>85.Методика составления плана мероприятия, направленного на безопасное поведение детей</p>	<p>3</p>
<p>День 194 День 195</p>	<p>86.Методика составления технологической карты мероприятия, направленного на безопасное поведение детей</p>	<p>2</p>
<p>День 196 День 197</p>	<p>87.Ключевая роль педагогических работников образовательных организаций во взаимодействии с родителями обучающихся и обеспечении безопасного поведения детей в</p>	<p>3</p>

	специфике новых нормативных документов	
День 198 День 199 (Резерв) День 200 - Выходной	Подготовка к итоговой аттестации	3
День 201	Итоговая аттестация	3

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В условиях отсутствия в дополнительном профессиональном образовании образовательных стандартов оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» приводятся:

- конкретные формы и процедуры контроля знаний, умений и навыков, и компетенций;
- сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции.

Контроль предусматривает использование современных способов и форм оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

6.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися (слушателями) программы повышения квалификации.

Данный мониторинг усвоения программы осуществляется в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- оценки уровня знаний, умений, навыков, а также приобретенных (усовершенствованных) обучающимися профессиональных компетенций.

Оценка качества результатов освоения программы осуществляется по направлению: итоговый контроль качества знаний обучающихся.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестирование).

Итоговая аттестация обучающихся – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

К итоговой аттестации допускаются только те обучающиеся, которые успешно прошли все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом курса «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов».

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

Отметка «зачтено» на итоговой аттестации ставится слушателю за умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области и количестве верных ответов на итоговом тестировании – не менее 90%. Отметка «не зачтено» ставится за менее 90% верных ответов на вопросы итогового теста и неумение использовать, применять полученные знания при решении задач.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов».

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» проводится в отношении:

- соответствия полученных результатов обучения по программе повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- реализации программы повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

6.2 Комплект оценочных средств

Итоговой формой контроля обучения по дополнительной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов» является зачет (тестирование).

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю курсов, если он:

- владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- успешно справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

Отметка «не зачтено», выставляется слушателю курсов, если он:

- не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- не в достаточной мере владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;

- не справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

6.3. Вопросы для итогового тестирования

В итоговое тестирование входит 40 вопросов по всем темам курса. Успешное прохождение итогового тестирования свидетельствует, что слушатель успешно освоил материал курса в необходимом объёме.

6.4. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

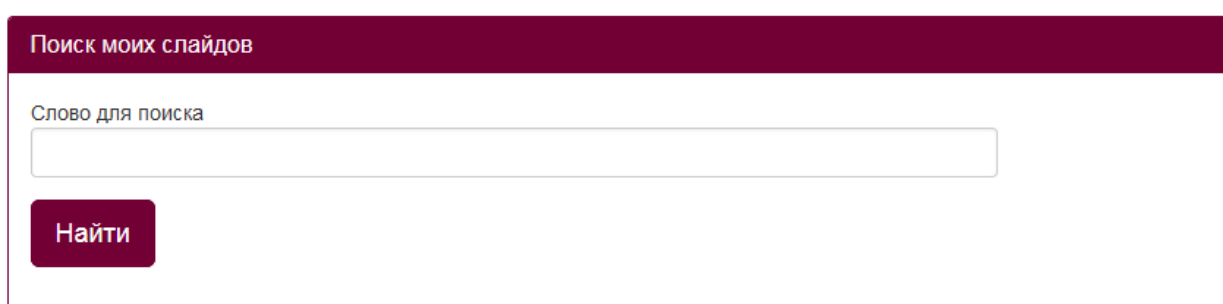
+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.



В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две

кнопки   .



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

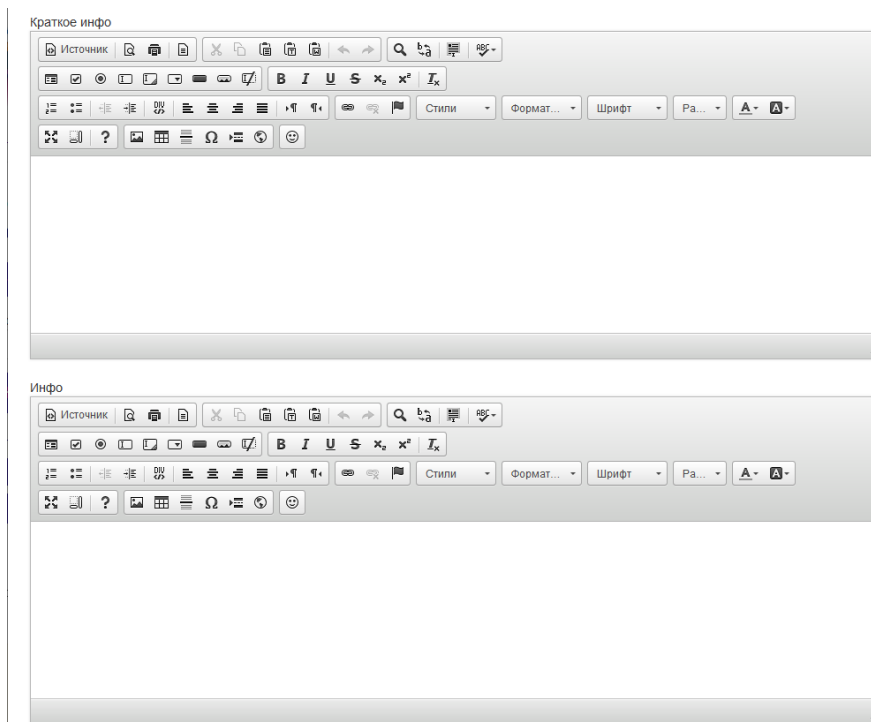
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

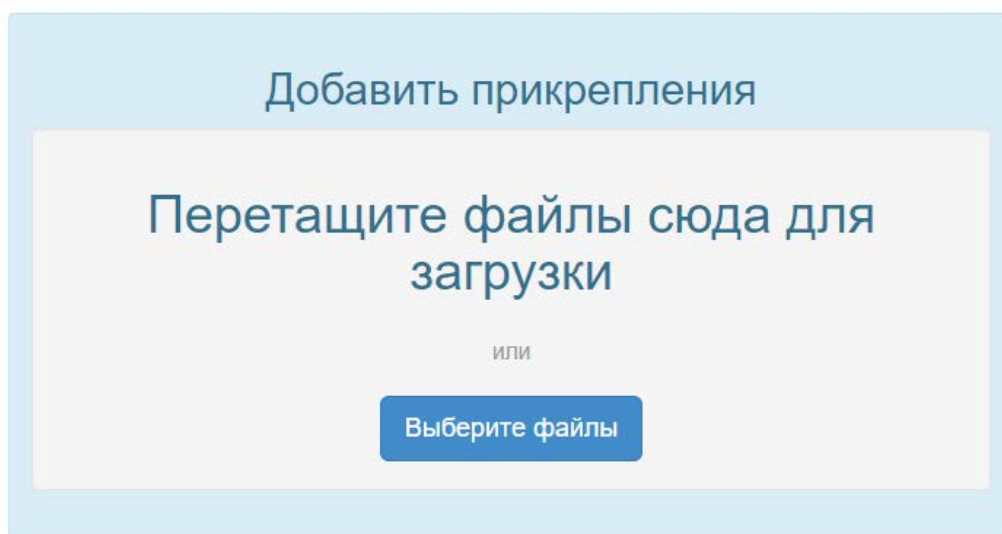
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

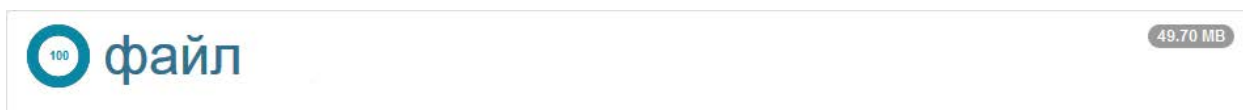
Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;


Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

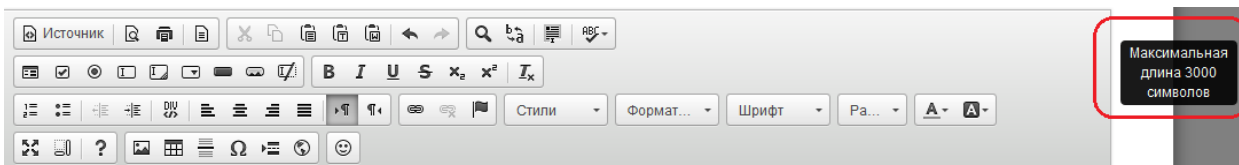


Сохранить изменения



Выполнено!

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



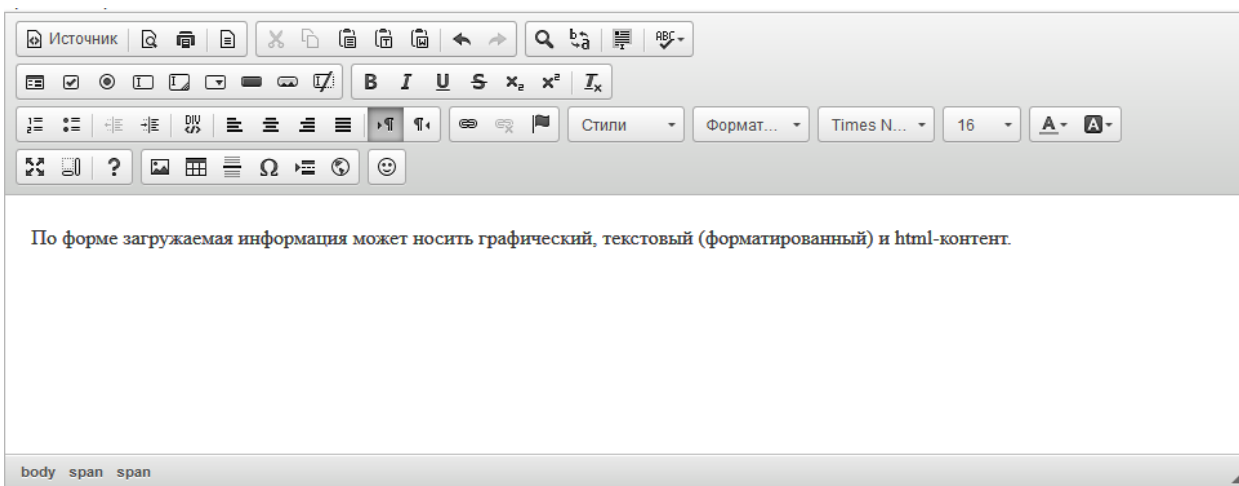
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

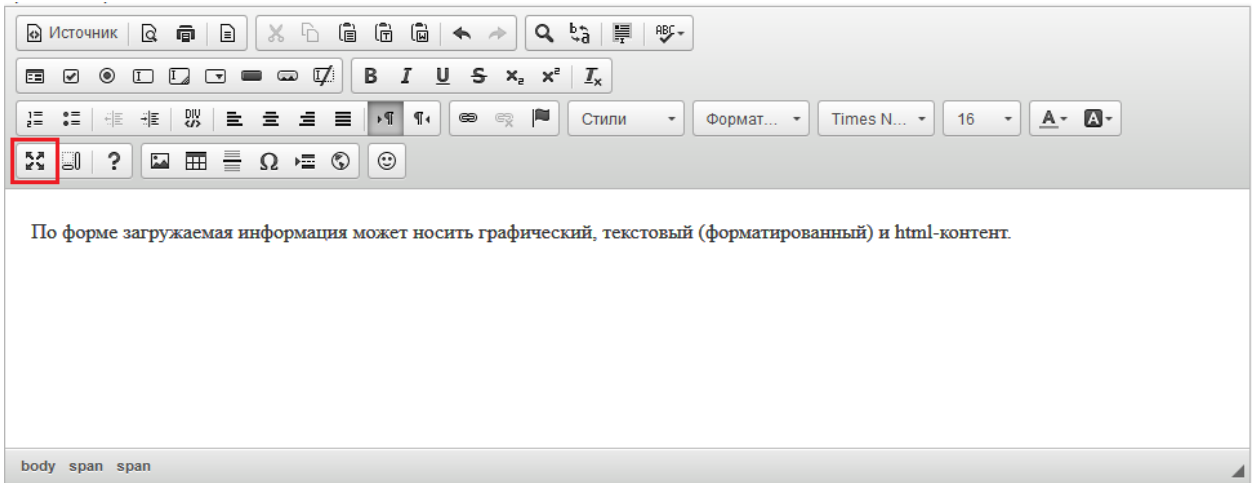
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

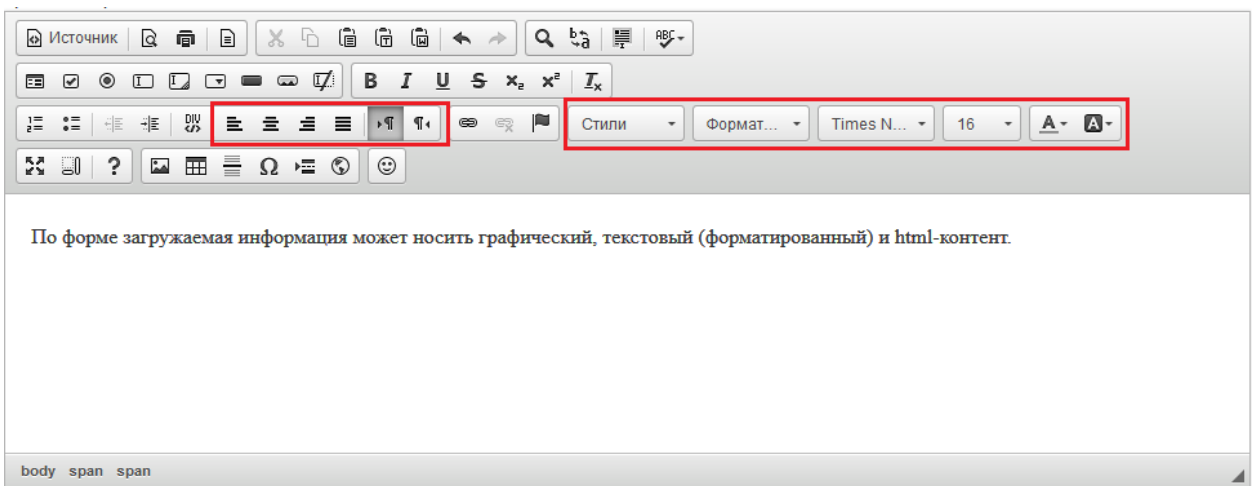
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



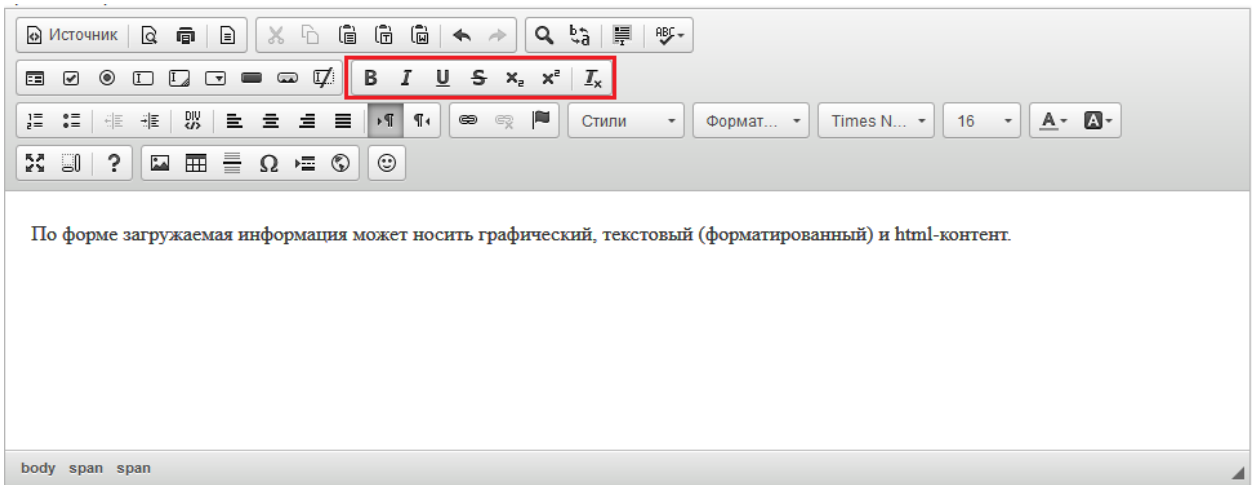
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



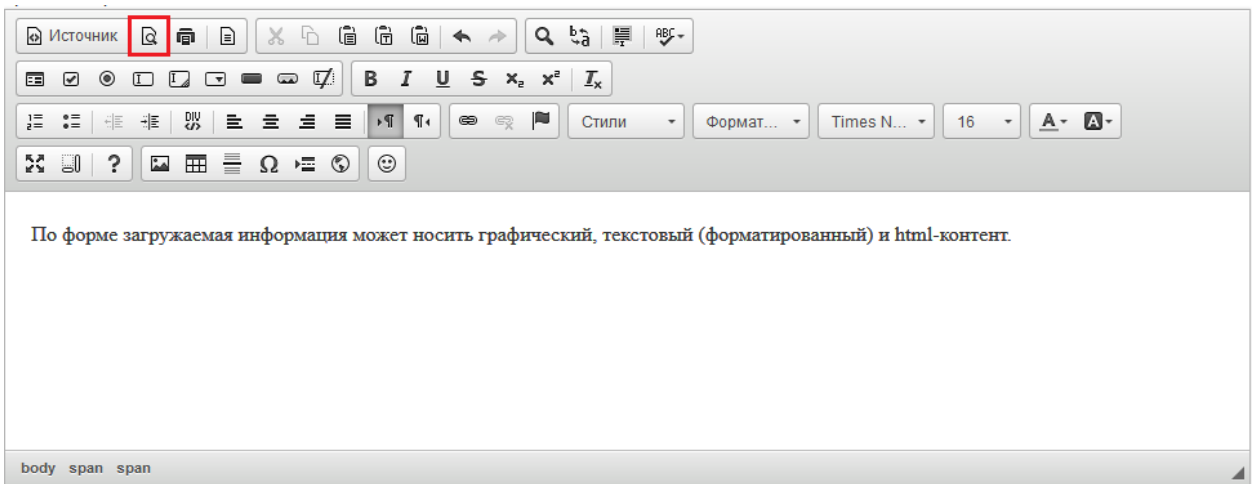
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



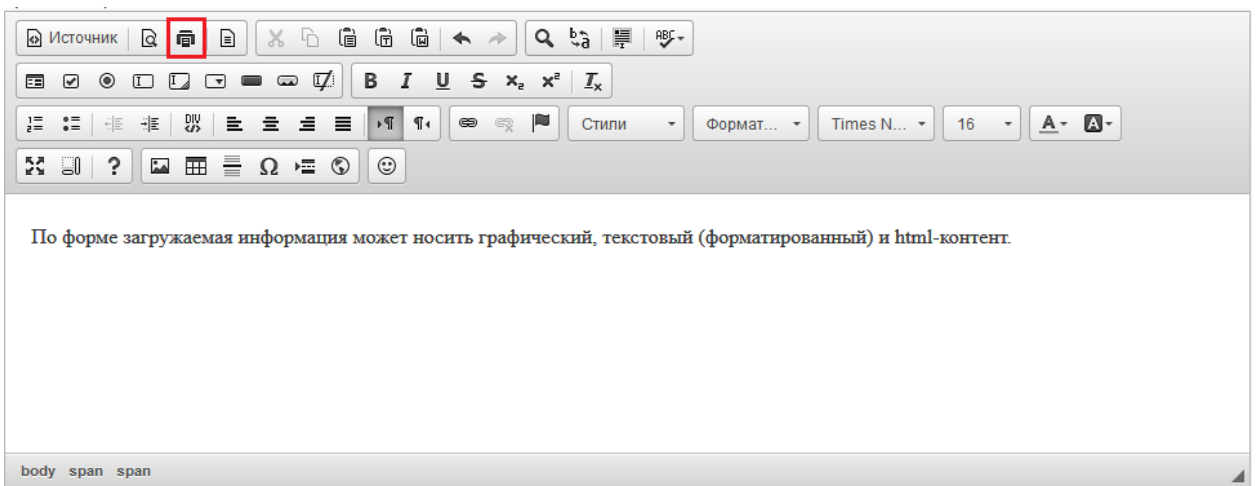
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, подстрочным, надстрочным.



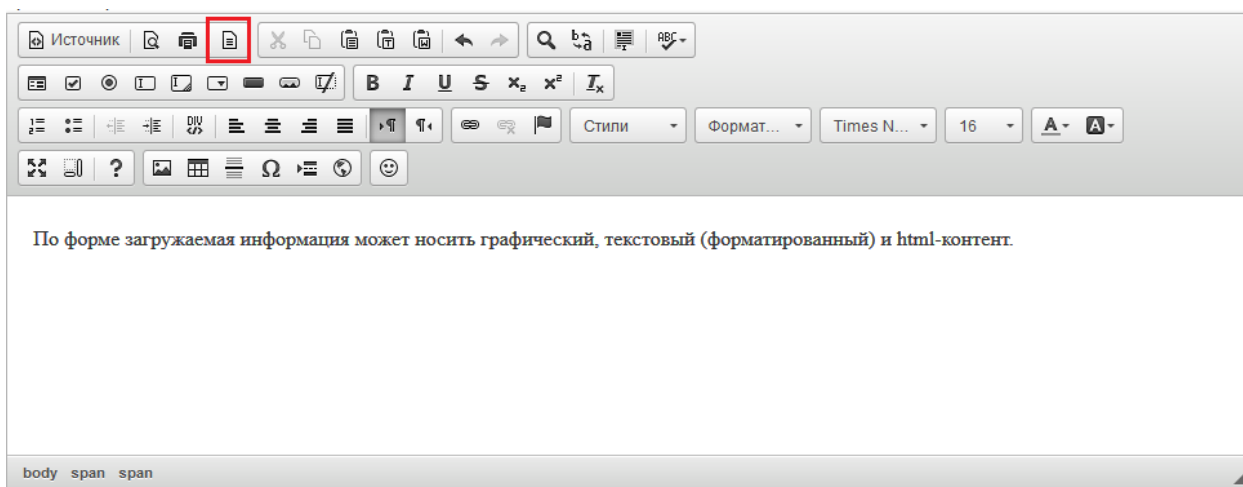
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет просмотреть полностью страницу добавленного текста.



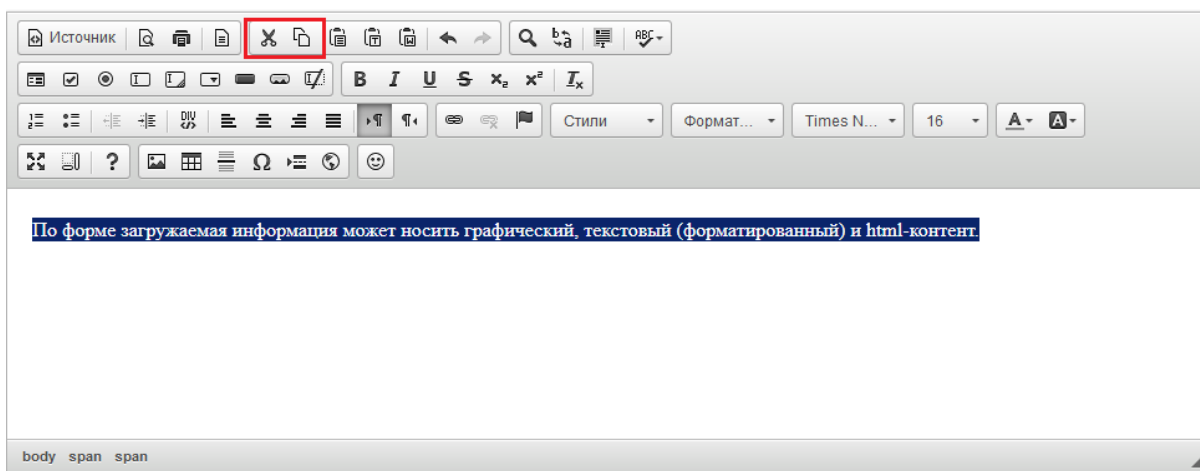
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



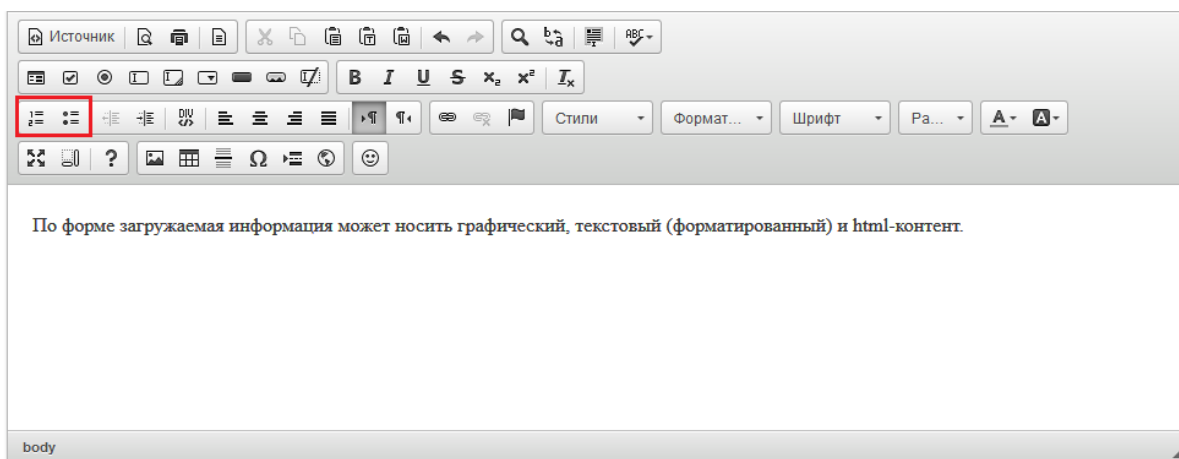
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.

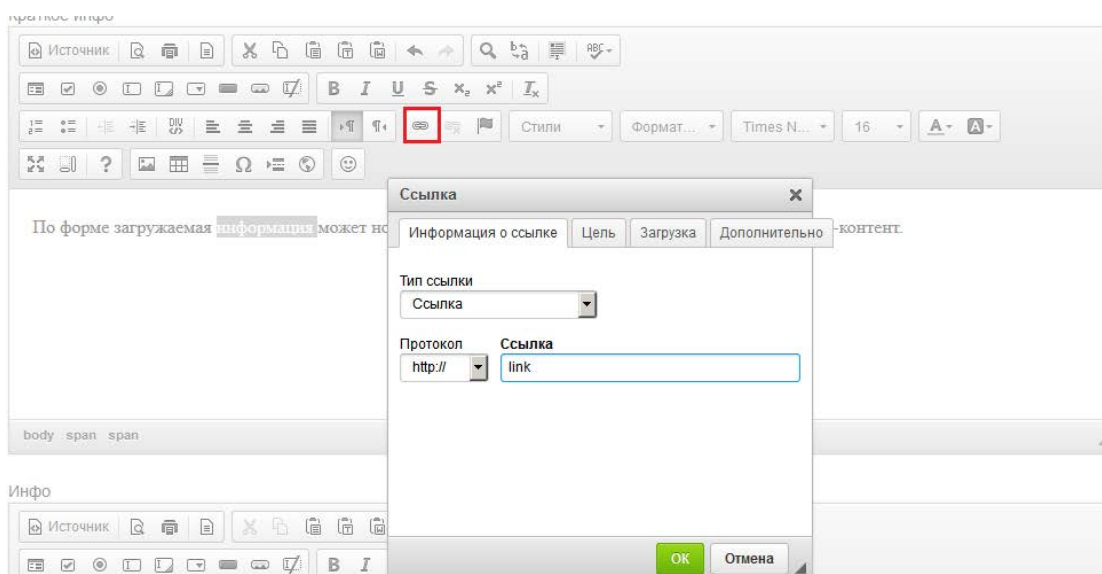


Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».

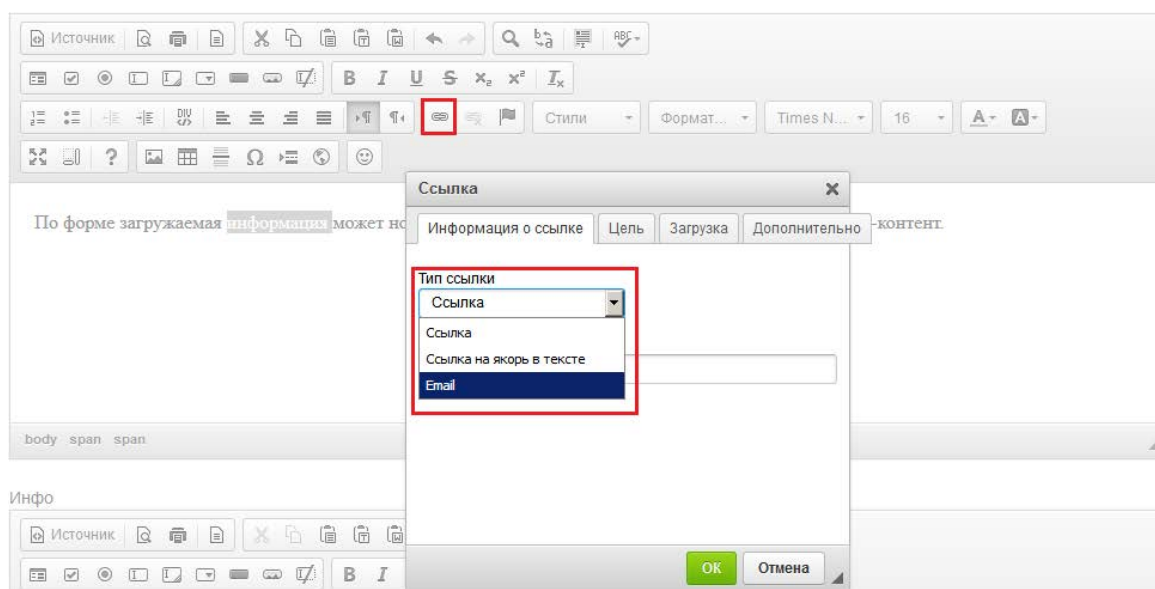


В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК».

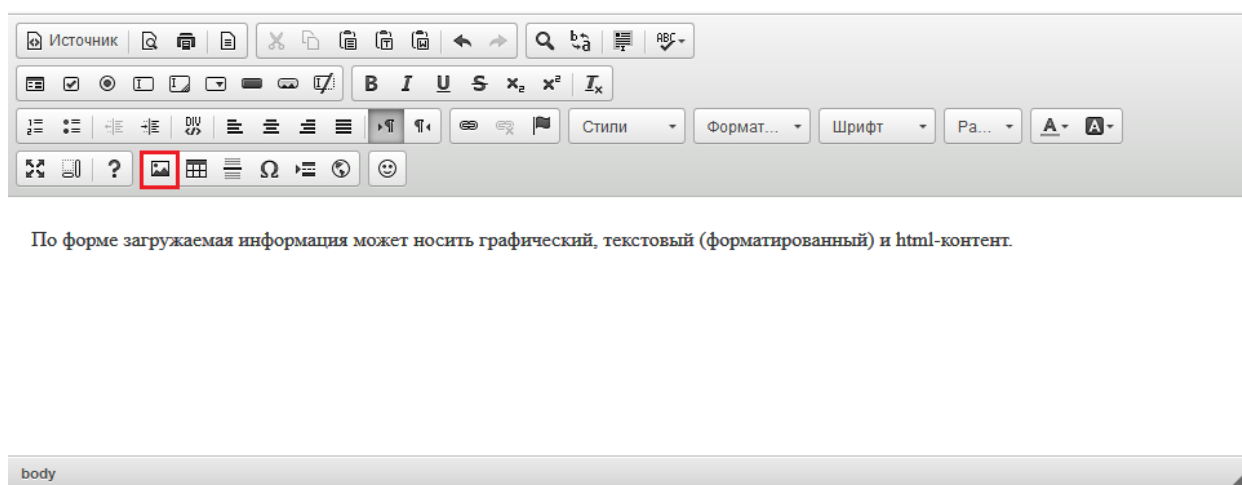
Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



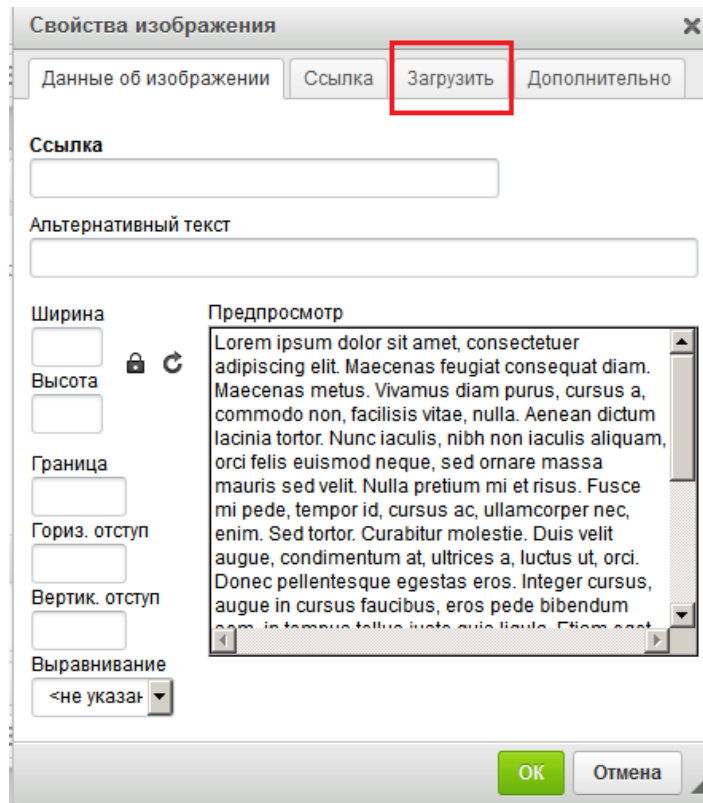
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



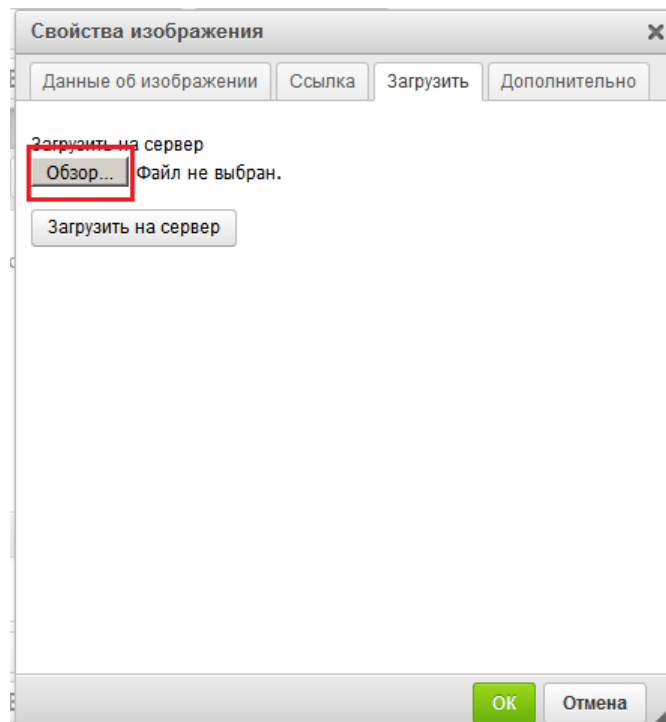
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



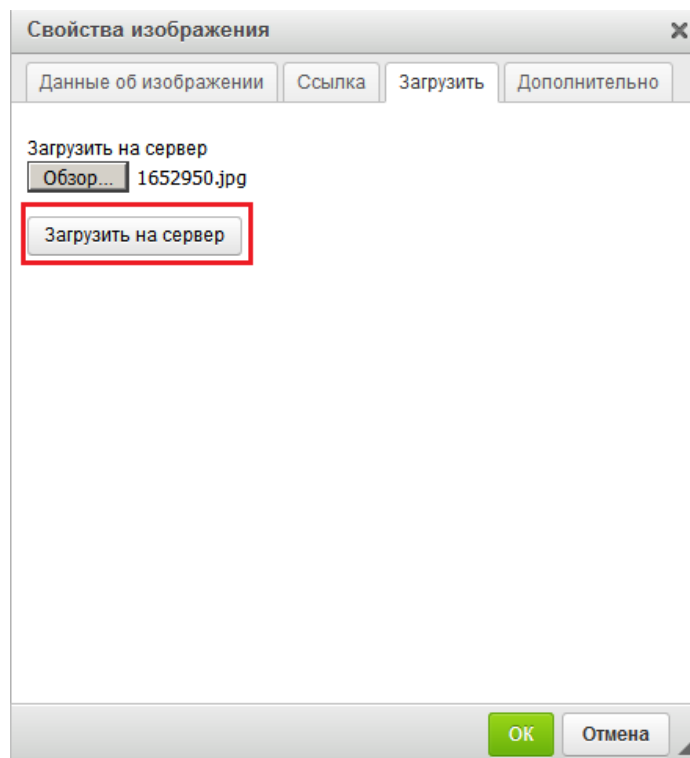
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



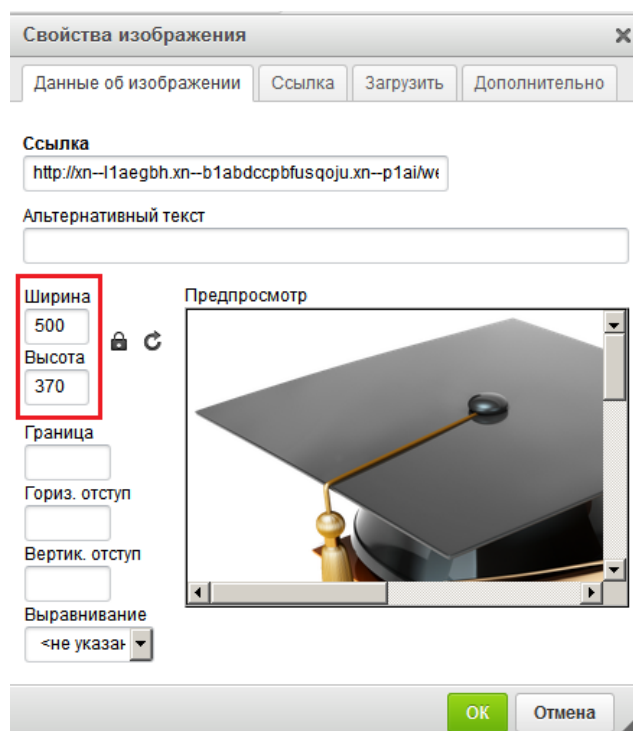
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



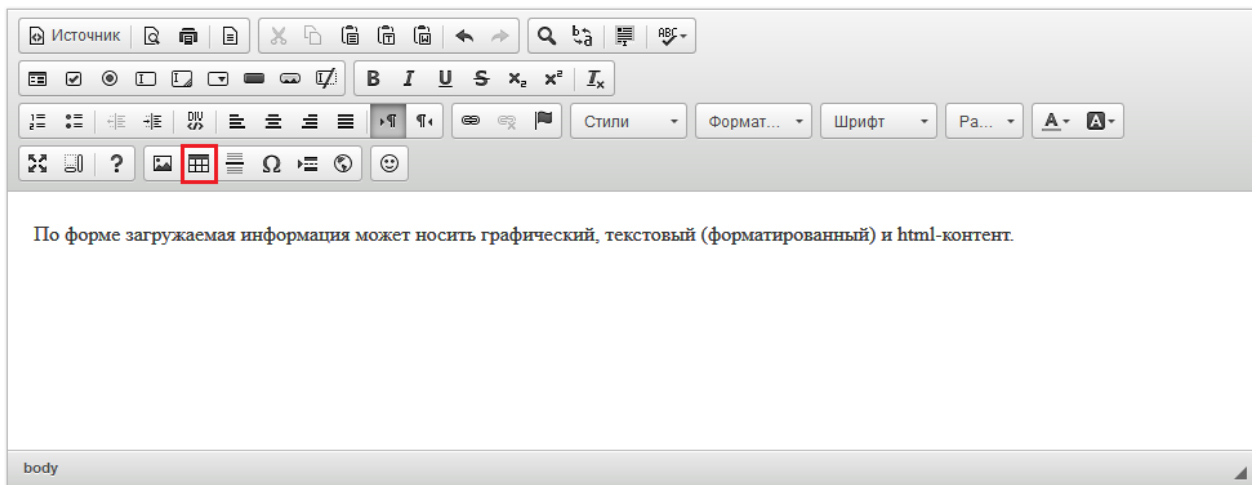
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "ОК" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



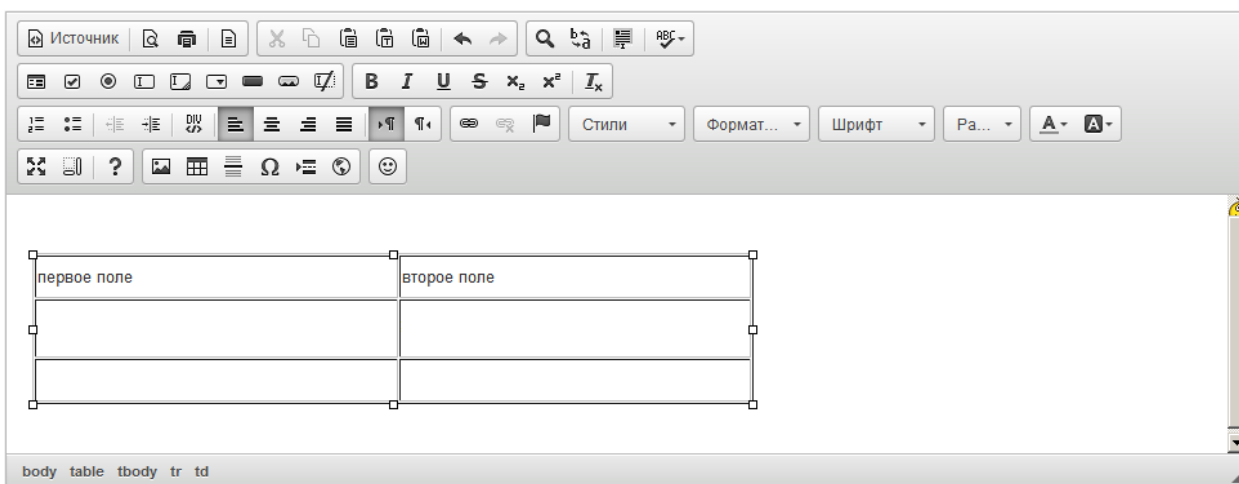
Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



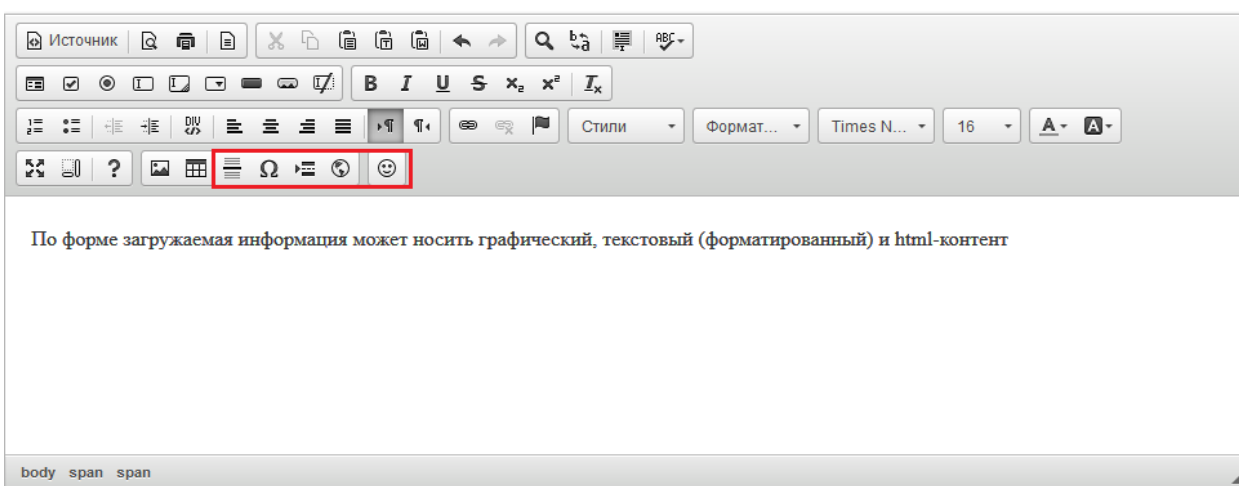
Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".

A screenshot of the "Свойства таблицы" (Table Properties) dialog box. The dialog has two tabs: "Свойства таблицы" (Table Properties) and "Дополнительно" (Advanced). The "Свойства таблицы" tab is active. It contains several input fields and dropdown menus for configuring the table. The "Строки" (Rows) field is set to 3, "Колонки" (Columns) to 2, and "Ширина" (Width) to 500. The "Высота" (Height) field is empty. The "Заголовки" (Headings) dropdown is set to "Без заголовков" (No headings). The "Размер границ" (Border size) is set to 1. The "Выравнивание" (Alignment) dropdown is set to "<не указано>" (Not specified). The "Внешний отступ ячеек" (Outer cell padding) and "Внутренний отступ ячеек" (Inner cell padding) fields are both set to 1. There are empty input fields for "Заголовок" (Caption) and "Итоги" (Totals). At the bottom right, there are "ОК" and "Отмена" (Cancel) buttons.

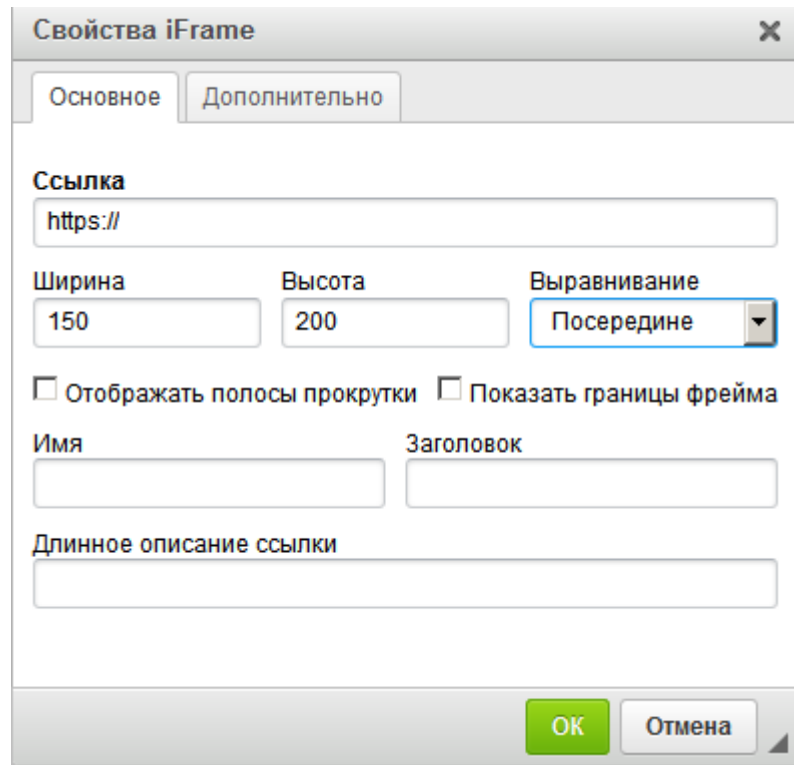
Заполнить таблицу можно текстом или иными элементами.



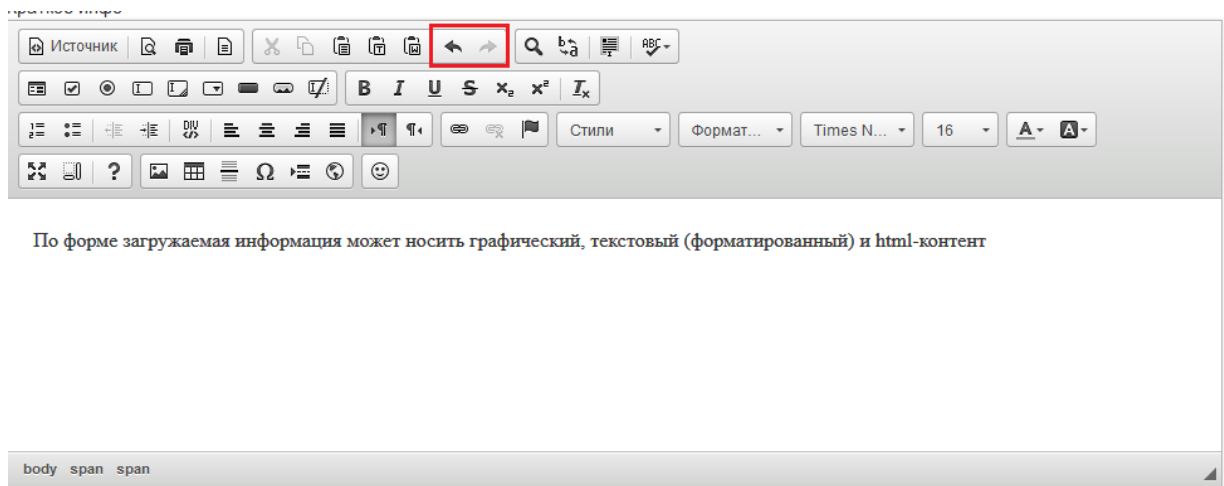
Далее следуют такие функции как вставка горизонтальной линии, специального символа, разрыва для печати, iFrame, смайла.



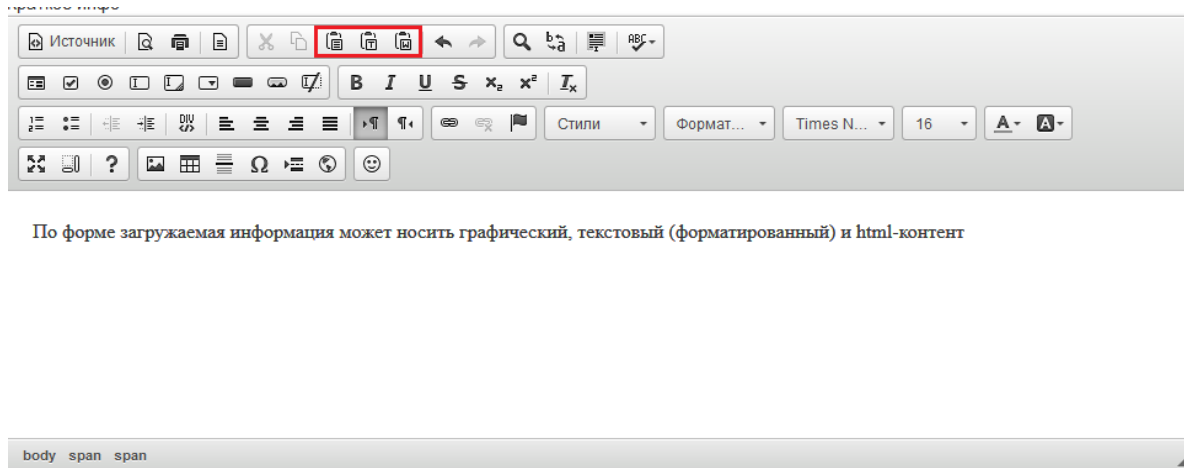
Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".



Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

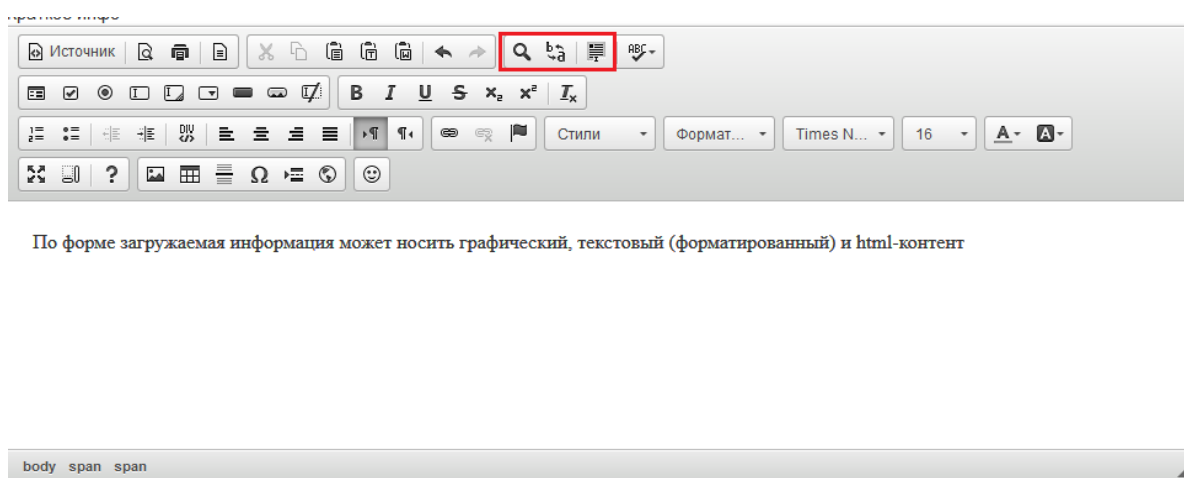


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

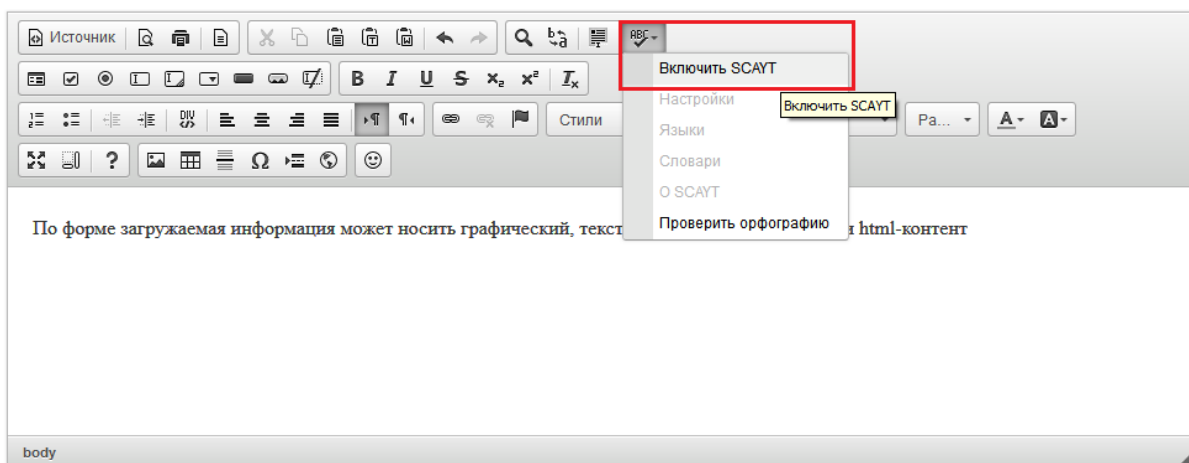


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в видимом тексте.



7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся /Э. С. Айвазовская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 7- 5 (63). – С. 29-31.
2. Банников Г.С. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних / Г.С. Банников, Т.С. Павлова, Н.Ю. Федупина, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, М.Д. Баженова // Суицидология. – 2018. – Т. 9. № 2 (31). – С. 82-91.
3. Бебчук М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие

- для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с
5. Гурина Е.С. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие / Е.С. Гурина, М.И. Кошенова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. 310 с.
 6. Дашкова С.В. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. Волгоград : ВолГТУ, 2020. 167 с.
 7. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой / Т.М. Жекулина. М.: Генезис, 2018.
 8. Калинина Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с.
 9. Кареглазова А.А. Психологический компонент обучающих программ для родителей в сфере профилактики насилия над детьми в семье / А.А. Кареглазова, А.В. Орлова // Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов; под ред. Н.А. Антонов, А.В. Микляевой. М.: СВИВТ, 2018. С. 53-61.
 10. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59.

- 11.Кривцова С.В. Буллинг в школе: сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: ФИРО, 2012.
- 12.Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? / С.В. Кривцова. М.: Русское слово, 2018.
- 13.Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2021. С.211-440.
- 14.Кулганов В. А. Суицидология + Приложение. - М.: Кнорус, 2020.
- 15.Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru>
- 16.Левицкая Л. В. Молодежные субкультуры и риски суицида / Л. В. Левицкая, А. Е. Колкина // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 148-152.
- 17.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г.Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с.
- 18.Погребная С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О.П. Безуглова //Перспективы развития и применения современных технологий: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 22.04.2021) / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск, 2021. С. 115 -119.
- 19.Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. — СанктПетербург: СпецЛит, 2017. — 366 с.

20. Попова Ю.Н., Трунова В.М. Проблема суицида в наши дни // Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы. – 2015. – № 6. – С. 44-47.
21. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Учебник // Под редакцией д-ра психол. наук, проф. Н. С. Хрусталёвой - Спб.: СпбГУ, 2018.
22. Распопин Е.В. Психологическая диагностика и коррекция суицидального риска : учебное пособие. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра психологии служебной деятельности и педагогики. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019. 67 с.
23. Рыженко С.К. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 258-262;
24. Синягин Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с.
25. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб. 2020.
26. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: Когито-Центр, 2018.
27. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.
28. Самарин В. И. Духовно-нравственное воспитание школьников, М., «Всероссийский Портал», 2024

29. Самарин В. И. 5. Укрепление института семьи, как важная задача школы, М., «Вестник Просвещения», 2023
30. Кошмина Ю. С. Школьная педагогика, М., «Журнал Школа», 2024
31. Зиновкина Н. В. 6. Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей, М., «Вестник Просвещения», 2023
32. Самарин В. И. Особенности организации содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля в вопросах обеспечения безопасности в образовательных организациях, М., «Вестник Просвещения», 2024
33. Кошмина Ю. С. Особенности работы классного руководителя для обеспечения детской безопасности М., «Вестник Просвещения», 2024
34. Самарин В. И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и девиантное поведение школьников, М., «Вестник Просвещения», 2024
35. Самарин В. И. Действия при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, М., «Вестник Просвещения», 2023
36. Кошмина Ю. С. Организация работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе, М., «Журнал Школа», 2023
37. Зиновкина Н. В. 6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в современных школах, М., «Вестник Просвещения», 2024

7.2. Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей социального и суицидального риска в условиях общеобразовательной организации. (Авторы-составители: Городова Л.В., Осипова И.И., Стрелкина Л.И. и др.) ссылка на сайт «Управление

- образования администрации города Белгорода» (открытый источник):
<https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/mr-socialnogo-i-suicid-riska.pdf?ysclid=lpyaorfhar834967631>
2. Методические рекомендации «ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ» Министерства образования Московской области (Авторы-составители Л.Н. Антонова, В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева, Н.Ф. Родичев, В.Н. Шляпников) ссылка на сайт «Управление образования Ирбитского муниципального образования» (открытый источник):
https://uoirbitmo.ru/upload/files/docs/profilaktika_suitsidov.pdf?ysclid=lq20310ny3794531809
 3. Методические рекомендации «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» (Автор-составитель: Алимова М.А.) ссылка на сайт «Администрация города Мегиона» (открытый источник):
https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdf?ysclid=lq209vnugx679387590
 4. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков ссылка на сайт «Органы государственной власти Еврейской автономной области» (открытый источник):
<https://www.eao.ru/upload/medialibrary/623/A3.pdf?ysclid=lq20d570oa647700564>
 5. Научная статья "Проблема суицидального поведения подростков" (Автор Григоренко Е.А.) ссылка на сайт «Научный журнал «Научное обозрение» (открытый источник): <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=926>

6. Научная статья «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях» (Автор Рыженко С.К.) ссылка на сайт «Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» (открытый источник): <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090>
7. Научная статья «Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Авторы Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А.) ссылка на сайт «Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» (открытый источник): http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer05.php
8. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) (Авторы-составители: О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова) ссылка на сайт: «Центр развития семейных форм устройства» (открытый источник): <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/10/bulling-metodrekomentaczii-dlya-klassnyh-rukovoditelej.pdf?ysclid=lq20r0cd46335098287>
9. Методические рекомендации «Буллинг в образовательной среде: психологические аспекты выявления и предотвращения» (Авторы-составители: А.М. Акимова, В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова/ред. Д.В. Насонова) ссылка на сайт «ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (открытый источник): <https://stoppav.ru/images/gallery/News/00-2022/01/17/8F.pdf?ysclid=lq21h4gnio684409133>
10. Научная статья "Проблема буллинга в образовательной среде" (Авторы Мосина О. А., Устенко В. С.) ссылка на сайт «Научно-методический электронный журнал «Концепт» (открытый источник): <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>

11. Научная статья "Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков" (Автор Череватая Ю.Н.) ссылка на сайт «Международный журнал «Вестник науки» (открытый источник):
<https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/4255>
12. Официальное опубликование правовых актов (открытый источник):
<http://publication.pravo.gov.ru>
13. Мультиурок (открытый источник): <https://multiurok.ru>
14. Образовательная социальная сеть (открытый источник):
<https://nsportal.ru>
15. Wikipedia (открытый источник): <https://ru.wikipedia.org>
16. Библиофонд (открытый источник): <https://www.bibliofond.ru>