

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Научно-Производственное Объединение
«ПрофЭкспортСофт»

УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор

Н.В. Горелова

декабря 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

в объёме 180 часов
дистанционное обучение
с применением современных IT-образовательных технологий,
с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа

Составители программы:

Комшина Ю. С.

Сидоркин В. А. – проф., канд. пед. наук,
полковник МЧС, эксперт по безопасности
детей

Пазухина С. В., проф., д-р психол. наук

Кузнецова Е. С., доц., канд. психол. наук

Гуськова С. К., доц., канд. пед. наук

Филиппова С. А., доц., канд. психол. наук

Локин Н. С.

Терехова Е. А.

Москва, 2023

Оглавление

1. Цель реализации программы:	6
2. Планируемые результаты обучения и категория обучающихся / слушателей	6
3. Паспорт программы	10
4. Пояснительная записка	13
5. Учебный тематический план	17
6. Рабочая программа	24
Модуль 1. Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	24
Модуль 2. Типология суицидов и типы суицидального поведения.....	24
Модуль 3. Распознавание суицидального риска у детей и подростков	25
Модуль 4. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	25
Модуль 5. Общая и подростковая классификация причин суицида	26
Модуль 6. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	26
Модуль 7. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков.....	27
Модуль 8. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	27
Модуль 9. Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.....	28

Модуль 10. Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков	28
Модуль 11. Буллинг как феномен девиантного поведения	29
Модуль 12. Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы.....	29
Модуль 13. Психология межличностных отношений в среде подростков..	30
Модуль 14. Основные отличия буллинга от конфликта.....	30
Модуль 15. Признаки того, что ребёнок является жертвой травли	31
Модуль 16. Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга.	31
Модуль 17. Участники буллинга и его последствия.....	32
Модуль 18. Кибербуллинг	32
Модуль 19. Способы выявления буллинга в образовательной среде	32
Модуль 20. Действия взрослых при буллинге ребенка	33
Модуль 21. Методы профилактики буллинга в образовательной организации	33
Модуль 22. Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	34
Модуль 23. Безопасность	34
Модуль 24. Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	35
Модуль 25. Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	36

Модуль 26. Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	36
Модуль 27. Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	37
Модуль 28. Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	38
Модуль 29. Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	38
Модуль 30. Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях	39
Модуль 31. Правовое образование	39
Модуль 32. Правовое просвещение	40
Модуль 33. Правовое воспитание.....	40
Модуль 34. Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения.....	41
Модуль 35. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении.....	41
Модуль 36. Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	42
Модуль 37. Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохрнительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества.....	43

Модуль 38. Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	43
Модуль 39. Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	44
Модуль 40. Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	45
7. Формы аттестации и оценочные материалы:	46
8. Календарно – учебный график	50
9. Примеры аттестационных материалов	60
10. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.....	78
11. Литература и открытые интернет-ресурсы.....	102

1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Планируемые результаты обучения и категория обучающихся / слушателей

Таблица. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция (с указанием названия профстандарта)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учитель (Педагог)	Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Планирование и проведение учебных занятий. - Проектировать обучающие и воспитывающие воздействия, оказывать консультативную помощь с учетом возможных рисков суицидологического характера, предотвращая возникновение данных рисков у обучающихся	- Признаки возможных рисков суицидологического характера; - Современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;	- Выявлять признаки возможных рисков суицидологического характера; - Использовать современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;

Учитель (Педагог)	Воспитательная деятельность (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Формы, причины, и последствия травли (буллинга); - Меры реагирования и стратегии работы с участниками травли (буллинга);	Применять на практике технологии профилактики травли (буллинга) в условиях образовательной организации
----------------------	---	---	---	--

<p>Учитель (Педагог)</p>	<p>Воспитательная деятельность (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей; - Современные формы и методы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - Методику составления плана мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей; - Использовать современные формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - Составлять план мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
------------------------------	---	--	---	--

Учитель (Педагог)	Развивающая деятельность (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	- Способы проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды.	- Реализовывать меры по формированию в образовательной организации безопасной и комфортной образовательной среды.
----------------------	--	---	--	---

Категория обучающихся / слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

Направленность программы:

Воспитание

Форма обучения:

Заочная, с применением дистанционных технологий, с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

3. Паспорт программы

Полное наименование программы	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Цель программы	Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Правовая основа программы	Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции), Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции),

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в последней редакции)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ),

Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289)

Семейный кодекс Российской Федерации

Учебная нагрузка	Учебная нагрузка программы: количество часов: 180 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 82 часа, самостоятельная работа – 98 часов (из них: Практические работы №1-4 – 20 часов, Проектное задание – 6 часов) Итоговое тестирование – 2 часа
Результаты освоения программы	Таблица «Планируемые результаты обучения и Категория обучающихся / слушателей» (Раздел 2 настоящей программы)

4. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (180 часов) ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года №3233-р федеральные органы исполнительной власти, региональные органы власти, подведомственные учреждения и все заинтересованные организации должны реализовывать комплекс мероприятий, направленный в первую очередь на то, чтобы уберечь ребёнка от ситуаций, угрожающих его жизни и здоровью (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»). Пункты 23, 38, 41, 48 и целый ряд других пунктов плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей предусматривают активизацию работы по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, по развитию доступности психологической помощи в системе образования, по формированию психологически благоприятной образовательной среды, решая в том числе вопросы буллинга (травли), преодоления конфликтов в образовательных организациях между сверстниками, своевременную психологическую помощь для выхода ребёнка из кризисной ситуации.

Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, региональными органами власти, правоохранительными и силовыми

структурами за последние годы реализован целевой комплекс мер по созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем. Минпросвещения РФ ежегодно проводит обширный комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, своей страны, мероприятия, посвящённые правовому воспитанию и просвещению. Все эти меры нацелены противостоять негативным факторам и рискам, которым подвергается подрастающее поколение в современных условиях общемировых тенденций.

Педагоги-практики с большим опытом работы, эксперты из всероссийских родительских комитетов, попечительских советов, родительских сетевых сообществ, учёные-психологи отмечают, что современные школьники даже из благополучных семей подвержены риску попасть под негативное воздействие дезориентирующих ложных интернет-ресурсов; оказаться в ситуации потери тесного психологического контакта с родителями в силу чрезвычайной загруженности их на работе; столкнуться с последствиями, когда в семье недостаточно уделяют внимания правовому воспитанию ребёнка. Сочетание всех трёх перечисленных негативных факторов помещает ребёнка в зону высокого риска.

Если раньше психолого-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения учащихся и по профилактике правонарушений несовершеннолетних акцентировалась на работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, то теперь, с бурным развитием информационных коммуникаций, социальных сетей, мобильных технологий, в зоне риска оказалось гораздо больше детей. Общемировые тенденции развития цивилизации, побочные негативные эффекты от распространения новых технологий неизбежно вынуждают искать и внедрять новые формы и методы психолого-педагогической деятельности, усиливать и расширять использование традиционных, зарекомендовавших себя методик в новых форматах, организовывать более тесное взаимодействие школы и родителей. Разумеется, формы и методы этого взаимодействия могут быть самыми различными и должны учитывать специфику каждой отдельно взятой образовательной организации, населённого пункта, особенности семьи и индивидуальность ребёнка.

В вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних принципиально важно своевременно заметить, что ребёнок находится в кризисной ситуации и нуждается в дополнительной психолого-педагогической помощи. Вовремя поднять тревогу, своевременно привлечь к решению психологических проблем ребёнка узкоспециализированных специалистов и штат психологической службы в системе общего образования является самым важным и результативным моментом данной работы

Следует обратить внимание, как это неоднократно отмечали общественные эксперты, что классные руководители и школьные педагоги имеют постоянный (почти ежедневный) контакт с учащимися, хорошо знают родителей и семьи обучающихся, имеют профессиональную возможность наблюдать еженедельно, как ребёнок реагирует на ситуации внешней среды. Поэтому классное руководство и усилия педагогического коллектива в целом всегда были и остаются незаменимым фундаментом организации работы с детьми и их родителями. Только консолидация совместных усилий классного руководителя, педагогического коллектива школы с другими организациями и структурами психологической службы в системе общего образования могут принести удовлетворительные результаты. Ключевая роль в организации этого процесса в школе принадлежит классным руководителям, педагогическим работникам, осуществляющим взаимодействие с семьями и психолого-педагогическую деятельность.

Таким образом, создание для классных руководителей и школьных педагогов всех необходимых условий в данном направлении работы имеет первостепенное значение. Ведь от их педагогических компетенций, оснащённости всеми необходимыми научно-методическими материалами, медийным контентом на базе разработок ведущих профессоров, педагогов-практиков, специалистов в сфере детской безопасности и психологии, современными педагогическими технологиями и знаниями в области психологии, возможностью непрерывно повышать профессиональное мастерство, внедрять новые формы и методы работы с детьми и родителями во многом зависит результативность психолого-педагогической работы в школе.

Правовой основой при разработке программы были нормативные документы: Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 № 3233-р

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции),

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции),

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в последней редакции)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ),

Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289)

Семейный кодекс Российской Федерации

5. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1.	Модуль 1. Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	4	2	2	
2.	Модуль 2. Типология суицидов и типы суицидального поведения	4	2	2	
3.	Модуль 3. Распознавание суицидального риска у детей и подростков	4	2	2	
4.	Модуль 4. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	4	2	2	
5.	Модуль 5. Общая и подростковая классификация причин суицида	4	2	2	
6.	Модуль 6. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	4	2	2	
7.	Модуль 7. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков	3	2	1	
8.	Модуль 8. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	4	2	2	
9.	Практическая работа 1	5	0	5	Практическая работа
10.	Модуль 9. Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	3	2	1	
11.	Модуль 10. Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков	3	2	1	
12.	Практическая работа 2	5	0	5	Практическая работа
13.	Модуль 11. Буллинг как феномен девиантного поведения	3	2	1	
14.	Модуль 12. Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы	4	2	2	
15.	Модуль 13. Психология межличностных отношений в среде подростков	4	2	2	
16.	Модуль 14. Основные отличия буллинга от конфликта.	4	2	2	

17.	Модуль 15. Признаки того, что ребёнок является жертвой травли	3	2	1	
18.	Модуль 16. Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга.	3	2	1	
19.	Модуль 17. Участники буллинга и его последствия	4	2	2	
20.	Модуль 18. Кибербуллинг	3	2	1	
21.	Модуль 19. Способы выявления буллинга в образовательной среде	3	1	2	
22.	Модуль 20. Действия взрослых при буллинге ребенка	4	2	2	
23.	Модуль 21. Методы профилактики буллинга в образовательной организации	4	2	2	
24.	Модуль 22. Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	3	1	2	
25.	Практическая работа 3	5	0	5	Практическая работа
26.	Модуль 23. Безопасность				
27.	Подмодуль 23.1. Обзор Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
28.	Подмодуль 23.2. Актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
29.	Подмодуль 23.3. Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	2	1	
30.	Подмодуль 23.4. Формирование безопасной информационной среды при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
31.	Подмодуль 23.5. Укрепление института семьи при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	1	2	

32.	Подмодуль 23.6. Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
33.	Подмодуль 23.7. Снижение уровня криминализации в подростковой среде согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
34.	Подмодуль 23.8. Задачи в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей в соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
35.	Подмодуль 23.9. Основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении	4	2	2	
36.	Подмодуль 23.10. Причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности	4	2	2	
37.	Подмодуль 23.11. Внутренние причины детской смертности	4	2	2	
38.	Подмодуль 23.12. Предотвращение детской смертности и детского травматизма	3	1	2	
39.	Подмодуль 23.13. Лучшие практики сокращения числа детей, подвергающихся жестокому обращению и травле, в том числе в сети "Интернет"	4	2	2	
40.	Подмодуль 23.14. Защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4	2	2	
41.	Подмодуль 23.15. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов.	4	2	2	

42.	Подмодуль 23.16. Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	3	1	2	
43.	Подмодуль 23.17. Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	4	2	2	
44.	Подмодуль 23.18. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	4	2	2	
45.	Подмодуль 23.19. Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	3	1	2	
46.	Подмодуль 23.20. Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	4	2	2	
47.	Подмодуль 23.21. Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности.	4	2	2	
48.	Подмодуль 23.22. Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)	4	2	2	

49.	Подмодуль 23.23. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля в вопросах обеспечения безопасности в образовательных организациях	4	2	2	
50.	Подмодуль 23.24. Родительские патрули на улицах	4	2	2	
51.	Подмодуль 23.25. Родительские киберпатрули в Интернете и социальных сетях	4	2	2	
52.	Подмодуль 23.26. Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	3	1	2	
53.	Подмодуль 23.27. Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций	4	2	2	
54.	Модуль 24. Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
55.	Модуль 25. Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2	1	
56.	Модуль 26. Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
57.	Модуль 27. Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
58.	Модуль 28. Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	

59.	Модуль 29. Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
60.	Модуль 30. Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях	4	2	2	
61.	Модуль 31. Правовое образование	4	2	2	
62.	Модуль 32. Правовое просвещение	4	2	2	
63.	Модуль 33. Правовое воспитание	4	2	2	
64.	Модуль 34. Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения	4	3	1	
65.	Модуль 35. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении	4	2	2	
66.	Модуль 36. Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
67.	Практическая работа 4	5	0	5	Практическая работа
68.	Модуль 37. Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохранительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества	3	1	2	
69.	Модуль 38. Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
70.	Модуль 39. Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2	
71.	Модуль 40. Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3	1	2	
72.	Проектное задание	6	0	6	Проект

73.	Итоговое тестирование	2	0	2	Тест
	Итого	180	82	98	

6. Рабочая программа

Модуль 1. Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков

Лекция:

Понятие суицидального поведения детей и подростков. Значение вопроса суицидального поведения детей и подростков. Причины суицидального поведения детей и подростков. Мотивы суицидального поведения детей и подростков. Факторы суицидального поведения детей и подростков.

Самостоятельная работа:

Составьте план пройденной темы «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». Рассмотрите понятие суицидального поведения детей и подростков. Изучите причины суицидального поведения детей и подростков. Проведите анализ мотивов суицидального поведения детей и подростков. Перечислите факторы суицидального поведения детей и подростков.

Модуль 2. Типология суицидов и типы суицидального поведения

Лекция

Классификация суицидов и типы суицидального поведения. Содержание типологии суицидов и типов суицидального поведения. Оценка типологии суицидов и типов суицидального поведения.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Типология суицидов и типы суицидального поведения». Изучите классификацию суицидов и типы суицидального поведения. Рассмотрите содержание типологии суицидов и типов суицидального поведения. Охарактеризуйте типологии суицидов и типы суицидального поведения.

Модуль 3. Распознавание суицидального риска у детей и подростков

Лекция

Обзор признаков суицидального риска у детей и подростков. Важность распознавания суицидального риска у детей и подростков. Механизмы распознавания суицидального риска у детей и подростков. Принципы распознавания суицидального риска у детей и подростков.

Самостоятельная работа

Выделите главные тезисы в изученном материале «Распознавание суицидального риска у детей и подростков». Обоснуйте важность распознавания суицидального риска у детей и подростков. Рассмотрите механизмы распознавания суицидального риска у детей и подростков.

Модуль 4. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску

Лекция

Понятие сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску. Роль сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску. Основные аспекты сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Сопровождения детей с склонных к суицидальному и социальному риску». Рассмотрите понятия сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску. Обоснуйте роль сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску.

Модуль 5. Общая и подростковая классификация причин суицида

Лекция

Классификация причин суицида. Причины суицида. Особенности общей и подростковой классификации причин суицида. Содержание общей и подростковой классификации причин суицида.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Общая и подростковая классификация причин суицида». Изучите обзор общей и подростковой классификации причин суицида. Рассмотрите виды причин суицида. Опишите особенности общей и подростковой классификации причин суицида.

Модуль 6. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске

Лекция

Роль психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске. Теоретические аспекты психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске. Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске». Оцените роль психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске. Рассмотрите теоретические аспекты психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске.

Модуль 7. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков

Лекция

Важность взаимодействия педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков. Формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)». Обоснуйте важность взаимодействия педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков. Рассмотрите формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков.

Модуль 8. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации

Лекция

Обзор алгоритма действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации. Особенности алгоритма действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации. Аспекты алгоритма действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации.

Самостоятельная работа

Запишите основные определения из изученной темы «Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации». Проанализируйте алгоритм действий при суицидальном поведении

несовершеннолетних в образовательной организации. Законспектируйте важные шаги в алгоритме действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации.

Модуль 9. Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

Лекция

Обзор памятки для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Теоретические аспекты памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Основные направления памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Обдумайте ваше мнение по поводу изученной темы «Памятка для классных руководителей и других специалистов». Проанализируйте памятку для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Рассмотрите основные направления памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Модуль 10. Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков

Лекция

Обзор материалов для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков. Важность материалов для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков. Современные материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков». Систематизируйте в виде таблицы материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков.

Модуль 11. Буллинг как феномен девиантного поведения

Лекция

Понятие буллинга как феномена девиантного поведения. Специфика буллинга. Факторы буллинга как феномена девиантного поведения.

Самостоятельная работа

Какими аргументами вы бы донесли до собеседника важность представленного материала темы «Буллинг как феномен девиантного поведения». Выделите понятие буллинга как феномена девиантного поведения. Рассмотрите специфику буллинга как феномена девиантного поведения.

Модуль 12. Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы

Лекция

Понятие буллинга. Обзор предпосылок буллинга. Аспекты признаков буллинга. Структура форм буллинга. Факторы и содержание буллинга. Классификация видов буллинга.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы». Изучите понятие буллинга. Рассмотрите предпосылки буллинга. Составьте структуру форм буллинга.

Модуль 13. Психология межличностных отношений в среде подростков

Лекция

Определение психологии межличностных отношений в среде подростков. Роль психологии межличностных отношений в среде подростков. Аспекты психологии межличностных отношений в среде подростков. Принципы психологии межличностных отношений в среде подростков.

Самостоятельная работа

Кратко запишите свои мысли по поводу изученного материала по теме «Психология межличностных отношений в среде подростков». Рассмотрите определение психологии межличностных отношений в среде подростков. Выделите аспекты психологии межличностных отношений в среде подростков. Изучите принципы психологии межличностных отношений в среде подростков.

Модуль 14. Основные отличия буллинга от конфликта.

Лекция

Теоретические аспекты отличий буллинга от конфликта. Классификация основных отличий буллинга от конфликта. Специфика основных отличий буллинга от конфликта.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Основные отличия буллинга от конфликта». Изучите теоретические аспекты основных отличий буллинга от конфликта. Рассмотрите классификацию основных отличий буллинга от конфликта. Законспектируйте содержание основных отличий буллинга от конфликта.

Модуль 15. Признаки того, что ребёнок является жертвой травли

Лекция

Обзор различных признаков того, что ребёнок является жертвой травли. Аспекты оказания психологической и эмоциональной поддержки.

Самостоятельная работа

Кратко запишите свои мысли по поводу прочитанного материала по теме «Признаки того, что ребёнок является жертвой травли». Перечислите признаки того, что ребёнок является жертвой травли. Сформулируйте специфику оказания психологической и эмоциональной поддержки.

Модуль 16. Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга.

Лекция

Понятие неравенства сторон и эмоциональной вовлеченности субъектов буллинга. Принципы неравенства сторон и эмоциональной вовлеченности субъектов буллинга.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга». Рассмотрите понятие неравенства сторон и эмоциональной вовлеченности субъектов буллинга. Изучите аспекты неравенства сторон и эмоциональной вовлеченности субъектов буллинга.

Модуль 17. Участники буллинга и его последствия

Лекция

Обзор структуры участников буллинга. Значение последствий буллинга. Примеры участников буллинга. Содержание последствий буллинга. Принципы последствий буллинга.

Самостоятельная работа

Обдумайте ваше мнение по поводу изученной темы «Участники буллинга и его последствия». Ознакомьтесь со структурой участников буллинга. Выделите значение последствий буллинга. Аргументируйте содержание последствий буллинга.

Модуль 18. Кибербуллинг

Лекция

Понятие кибербуллинга. Аспекты кибербуллинга. Формы кибербуллинга. Структура кибербуллинга. Содержание кибербуллинга.

Самостоятельная работа

Запишите основные определения из изученной темы «Кибербуллинг». Изучите понятие кибербуллинга. Выделите аспекты кибербуллинга. Составьте структуру кибербуллинга.

Модуль 19. Способы выявления буллинга в образовательной среде

Лекция

Важность выявления буллинга в образовательной среде. Обзор способов выявления буллинга в образовательной среде. Структура способов выявления буллинга в образовательной среде. Содержание способов выявления буллинга в образовательной среде.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Способы выявления буллинга в образовательной среде». Объясните важность выявления буллинга в образовательной среде. Изучите обзор способов выявления буллинга в образовательной среде. Рассмотрите содержание способов выявления буллинга в образовательной среде.

Модуль 20. Действия взрослых при буллинге ребенка

Лекция

Важность действий взрослых при буллинге ребенка. Аспекты действий взрослых при буллинге ребенка. Структура действий взрослых при буллинге ребенка. Этапы действий взрослых при буллинге ребенка.

Самостоятельная работа

Выделите главные тезисы в изученном материале «Действия взрослых при буллинге ребенка». Обсудите роль действий взрослых при буллинге ребенка. Рассмотрите аспекты действий взрослых при буллинге ребенка. Законспектируйте действия взрослых при буллинге ребенка.

Модуль 21. Методы профилактики буллинга в образовательной организации

Лекция

Значение методов профилактики буллинга в образовательной организации. Специфика методов профилактики буллинга в образовательной организации. Примеры методов профилактики буллинга в образовательной организации.

Самостоятельная работа

Запишите основные определения из изученной темы «Методы профилактики буллинга в образовательной организации». Объясните значение методов профилактики буллинга в образовательной организации. Опишите принципы методов профилактики буллинга в образовательной организации.

Модуль 22. Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли

Лекция

Актуальность обязанностей директора и администрации школы в профилактике и выявлении школьной травли. Роль директора и администрации школы в профилактике и выявлении школьной травли. Структура обязанностей директора и администрации школы в профилактике и выявлении школьной травли.

Самостоятельная работа

Кратко запишите свои мысли по поводу прочитанного материала по теме «Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли». Объясните важность действий директора и администрации школы в профилактике и выявлении школьной травли.

Модуль 23. Безопасность

Лекция

Обзор Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности. Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.

Самостоятельная работа

Объясните актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Законспектируйте этапы действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений. Разберите алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Модуль 24. Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Актуальность работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Формы организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Структура организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

аргументируйте актуальность работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Составьте схему форм организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 25. Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Роль правовых основ и нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции правовых основ и нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содержание нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Обдумайте ваше мнение по поводу изученной темы «Правовые основы и нормативные документы». Объясните роль правовых основ и нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проанализировать функции правовых основ и нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрите содержание правовых основ и нормативных документов, регламентирующих профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 26. Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Значение основных понятий и определений профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обзор основных понятий и определений профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Объясните значение основных понятий и определений профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законспектируйте основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 27. Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Роль классного руководителя в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особенности работы классного руководителя в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Опишите особенности классного руководителя в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объясните роль классного руководителя в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 28. Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Многообразие направлений работы, нацеленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды направлений работы, нацеленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особенности работы, нацеленной на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Перечислите виды работ, нацеленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законспектируйте особенности направлений работы, нацеленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 29. Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Актуальность форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Структура форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Запишите основные понятия данной темы «Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Объясните актуальность форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проконспектируйте функции форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Опишите структуру форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 30. Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях

Лекция

Понятие причин отклонения в поведении детей в современных условиях. Многообразие причин отклонений в поведении детей в современных условиях. Обзор причин отклонения в поведении детей в современных условиях. Факторы отклонения в поведении детей в современных условиях.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях». Объясните многообразие причин отклонения в поведении детей в современных условиях. Аргументируйте факторы причин отклонения в поведении детей в современных условиях.

Модуль 31. Правовое образование

Лекция

Актуализация правового образования. Роль правового образования. Теоретические аспекты правового образования. Цели правового образования. Задачи правового образования. Содержание правового образования.

Самостоятельная работа

Запишите основные понятия темы «Правовое образование». Объясните роль правового образования. Опишите теоретические аспекты правового образования. Поясните цели и задачи правового образования.

Модуль 32. Правовое просвещение

Лекция

Актуализация правового просвещения. Роль правового просвещения. Теоретические аспекты правового просвещения. Цели правового просвещения. Задачи правового просвещения.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Правовое просвещение». Обдумайте роль правового просвещения. Проанализируйте теоретические аспекты правового просвещения. Рассмотрите цели и задачи правового просвещения.

Модуль 33. Правовое воспитание

Лекция

Актуализация правового воспитания. Роль правового воспитания. Задачи правового воспитания. Условия и факторы правового воспитания.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Правовое воспитание». Поясните роль правового воспитания. Опишите теоретические аспекты правового воспитания. Поясните цели и задачи правового воспитания.

Модуль 34. Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения

Лекция

Роль мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения. Виды мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специфика мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения. Методы осуществления мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа

Составьте план пройденной темы «Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения». Объясните роль мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения. Опишите виды мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения. Проанализируйте методы осуществления мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 35. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении

Лекция

Важность курирования семей, находящихся в социально опасном положении. Аспекты курирования семей, находящихся в социально опасном положении. Особенности курирования семей, находящихся в социально опасном положении. Методы курирования семей, находящихся в социально опасном положении.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Курирование семей, находящихся в социально опасном положении». Объясните значение курирования семей,

находящихся в социально опасном положении. Выделите аспекты курирования семей, находящихся в социально опасном положении. Законспектируйте содержание курирования семей, находящихся в социально опасном положении.

Модуль 36. Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Понятие индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Значение индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Аспекты индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содержание индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Запишите основные определения из изученной темы «Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Объясните значение индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Запишите аспекты индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Опишите содержание индивидуального подхода в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 37. Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохрнительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества

Лекция

Формы и методы сотрудничества с социальными службами. Формы и методы сотрудничества со службами опеки. Формы и методы сотрудничества с правоохрнительными органами. Формы и методы сотрудничества с органами местного самоуправления. Формы и методы сотрудничества с другими заинтересованными организациями и структурами общества.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохрнительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества». Объясните формы и методы сотрудничества с социальными службами. Структурируйте формы и методы сотрудничества со службами опеки. Охарактеризуйте формы и методы сотрудничества с правоохрнительными органами.

Модуль 38. Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Роль сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Принципы использования сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методы использования

сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Составьте краткий план пройденной темы «Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Оцените роль сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Опишите принципы использования сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 39. Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция

Значение планирования и комплексного подхода в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции комплексного подхода в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Структура комплексного подхода в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Выделите основные термины из пройденной темы «Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Объясните значение планирования и комплексного подхода в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Опишите структуру комплексного подхода в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 40. Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года

Лекция

Значение Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Содержание Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Обзор оценки уровня безопасности детей и ожидаемых результатов реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации.

Самостоятельная работа

Попробуйте выделить основные плюсы изученного материала по теме «Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии». Проанализируйте показатели оценки уровня безопасности детей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы:

Раздел программы Модуль 1-8

Форма
Практическая работа №1

Описание, требование к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к жизни, формирование жизнеутверждающих установок и профилактику суицидального поведения школьников.

Время выполнения 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры (2-3 задания)

Педагогом составляется план мероприятия, в рамках которого проводится внеклассное мероприятие (классный час). Педагог делит школьников на группы и поочередно для каждой группы формулирует ситуацию, а школьники предлагают позитивные выходы из нее. Если одна группа затрудняется предложить позитивный ответ, к поиску ответа подключаются все группы, пока не определится позитивный способ решения проблемы.

Примеры ситуаций:

- конфликты с одноклассниками (или со школьниками старшего возраста);
- конфликт с учителем;
- ссора с лучшим другом (подругой);
- потеря дорогостоящей вещи;

- получение плохой оценки;
 - родители отказываются покупать вещь, о которой давно мечтал и т.д.
- По итогу мероприятия педагог с детьми делает вывод, что не нужно бояться трудностей, выход из сложившейся ситуации есть всегда.

Выполненная практическая работа загружается в электронную тетрадь.

Раздел программы

Модуль 9-10

Форма
Практическая работа №2

Описание, требование к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия в виде родительского собрания, на котором рассматриваются вопросы профилактики суицидального поведения детей. Время выполнения 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры (2-3 задания)

Педагогу совместно со школьным психологом необходимо подготовить план родительского собрания, целью которого является знакомство родителей с проблемой суицида в детской и подростковой среде, оказание профилактической помощи родителям.

Данная цель достигается с помощью задач:

- расширение знаний родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида;

- предоставление возможности родителям оценить взаимоотношения со своим ребенком;
- формирование представления о разных способах выражения любви к ребенку;
- воспитание уважения к личности ребенка и понимания его проблем.
- предложение родителям рекомендаций по профилактике детского и подросткового суицида.

Выполненная практическая работа загружается в электронную тетрадь.

Раздел программы

Модуль 11-22

Форма
Практическая работа №3

Описание, требование к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, направленного на выявление присутствия буллинга в отдельно взятой социальной группе (классе). Время выполнения 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры (2-3 задания)

Педагогу необходимо составить план мероприятия, в рамках которого проводится анкетирование класса с помощью опросника риска буллинга Бочавер и проанализировать полученные результаты. Далее педагогу необходимо провести беседу с детьми о последствиях буллинга. В рамках беседы педагог может провести психологическую практику «Последствия»: школьники встают в круг, педагог отдает им лист бумаги, который имитирует душевное состояние

человека. Каждый из детей должен сказать листу обидное слово и смять его. После этого передать лист другому школьнику, который делает тоже самое. Так лист должен пройти через всех детей в классе. Завершающим звеном в круге является педагог. Педагог расправляет лист, и показывает школьникам, что он уже не будет прежним. Далее педагог предлагает детям разгладить лист руками, одновременно произнося слова извинений. Лист остается в смятом состоянии, что подтверждает, что даже слова прощения не всегда помогают.

Выполненная практическая работа загружается в электронную тетрадь.

Раздел программы

Модуль 23-36

Форма

Практическая работа №4

Описание, требование к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятий, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на учебный год. Время выполнения 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры (2-3 задания)

Педагогу необходимо составить план мероприятий, который должен включать внеурочные мероприятия с детьми и их родителями, например, «Дни профилактики», «Детская безопасность». Данные внеурочные мероприятия должны проводиться для профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Выполненная практическая работа загружается в электронную тетрадь.

8. Календарно – учебный график

	Тематика	Трудоемкость
День 1	Модуль 1. Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	4
День 3	Модуль 2. Типология суицидов и типы суицидального поведения	4
День 4	Модуль 3. Распознавание суицидального риска у детей и подростков	4
День 5	Модуль 4. Сопровождение детей с склонных к суицидальному и социальному риску	4
День 6 День 7 (Резерв) День 8 - Выходной	Модуль 5. Общая и подростковая классификация причин суицида	4
День 9	Модуль 6. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	4
День 10	Модуль 7. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков	3

День 11	Модуль 8. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	4
День 12	Практическая работа 1	5
День 13 День 14 (Резерв) День 15 - Выходной	Модуль 9. Памятка для классных руководителей и других специалистов образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	3
День 16	Модуль 10. Материалы для педагогов по диагностике суицидального риска среди детей и подростков	3
День 17	Практическая работа 2	5
День 18	Модуль 11. Буллинг как феномен девиантного поведения	3
День 19	Модуль 12. Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы	4
День 20 День 21 (Резерв) День 22 - Выходной	Модуль 13. Психология межличностных отношений в среде подростков	4
День 23	Модуль 14. Основные отличия буллинга от конфликта.	4

День 24	Модуль 15. Признаки того, что ребёнок является жертвой травли	3
День 25	Модуль 16. Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга.	3
День 26	Модуль 17. Участники буллинга и его последствия	4
День 27 День 28 (Резерв) День 29 - Выходной	Модуль 18. Кибербуллинг	3
День 30	Модуль 19. Способы выявления буллинга в образовательной среде	3
День 31	Модуль 20. Действия взрослых при буллинге ребенка	4
День 32	Модуль 21. Методы профилактики буллинга в образовательной организации	4
День 33	Модуль 22. Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	3
День 34 День 35 (Резерв) День 36 - Выходной	Практическая работа 3	5
День 37	Модуль 23. Безопасность	

День 38	Подмодуль 23.1. Обзор Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4
День 39	Подмодуль 23.2. Актуальность Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4
День 40	Подмодуль 23.3. Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 41 День 42 (Резерв) День 43 - Выходной	Подмодуль 23.4. Формирование безопасной информационной среды при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4
День 44	Подмодуль 23.5. Укрепление института семьи при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 45	Подмодуль 23.6. Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4
День 46	Подмодуль 23.7. Снижение уровня криминализации в подростковой среде согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4

День 47	Подмодуль 23.8. Задачи в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей в соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4
День 48 День 49 (Резерв) День 50 - Выходной	Подмодуль 23.9. Основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении	4
День 51	Подмодуль 23.10. Причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности	4
День 52	Подмодуль 23.11. Внутренние причины детской смертности	4
День 53	Подмодуль 23.12. Предотвращение детской смертности и детского травматизма	3
День 54	Подмодуль 23.13. Лучшие практики сокращения числа детей, подвергающихся жестокому обращению и травле, в том числе в сети "Интернет"	4
День 55 День 56 (Резерв) День 57 - Выходной	Подмодуль 23.14. Защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	4

День 58	Подмодуль 23.15. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов.	4
День 59	Подмодуль 23.16. Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	3
День 60	Подмодуль 23.17. Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	4
День 61	Подмодуль 23.18. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	4
День 62 День 63 (Резерв) День 64 - Выходной	Подмодуль 23.19. Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	3

День 65	Подмодуль 23.20. Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	4
День 66	Подмодуль 23.21. Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности.	4
День 67	Подмодуль 23.22. Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)	4
День 68	Подмодуль 23.23. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля в вопросах обеспечения безопасности в образовательных организациях	4
День 69 День 70 (Резерв) День 71 - Выходной	Подмодуль 23.24. Родительские патрули на улицах	4
День 72	Подмодуль 23.25. Родительские киберпатрули в Интернете и социальных сетях	4
День 73	Подмодуль 23.26. Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	3

День 74	Подмодуль 23.27. Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций	4
День 75	Модуль 24. Актуализация организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 76 День 77 (Резерв) День 78 - Выходной	Модуль 25. Правовые основы и нормативные документы, регламентирующие профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
День 79	Модуль 26. Основные понятия и определения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 80	Модуль 27. Ключевая роль классного руководителя как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 81	Модуль 28. Направления работы, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4

День 82	Модуль 29. Обзор форм и методов профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 83 День 84 (Резерв) День 85 - Выходной	Модуль 30. Типичные причины отклонения в поведении детей в современных условиях	4
День 86	Модуль 31. Правовое образование	4
День 87	Модуль 32. Правовое просвещение	4
День 88	Модуль 33. Правовое воспитание	4
День 89	Модуль 34. Осуществление мероприятий по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения	4
День 90 День 91 (Резерв) День 92 - Выходной	Модуль 35. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении	4
День 93	Модуль 36. Индивидуальный подход в профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 94	Практическая работа 4	5

День 95	Модуль 37. Формы и методы сотрудничества с социальными службами, службами опеки, правоохранительными органами, органами местного самоуправления, всеми заинтересованными организациями и структурами общества	3
День 96	Модуль 38. Использование сетевых, информационных, медийных технологий для расширения работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 97 День 98 (Резерв) День 99 - Выходной	Модуль 39. Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
День 100	Модуль 40. Оценка уровня безопасности детей и ожидаемые результаты реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	3
День 101 День 102	Проектное задание	6
День 103	Итоговое тестирование	2
	Итого	180

9. Примеры аттестационных материалов

Раздел программы

Модуль 1-40

Форма:

тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 40 заданий. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 40. Тест считается пройденным при наборе 36 и более баллов.

Примеры:

1. В каком году был принят закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
 - A. 1995 г.;
 - B. 1997 г.;
 - C. 1998 г.;
 - D. 2000 г.

2. Чему способствует Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года?

- A. Созданию условий для принятия органами государственной власти и органами местного самоуправления решений, формирующих систему обеспечения комплексной безопасности детей;
- B. Созданию условий выявления и предотвращения угроз безопасности детей;
- C. Определению приоритетности и обеспечения эффективности мер, принимаемых при реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей;
- D. Верны все варианты ответов.

3. С какой целью была принята Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года?

- A. Для распространения информации, представляющей ценность для детей;
- B. Для уменьшения уровня вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- C. Для создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их развитие;
- D. Для повышения уровня благополучия детей и семей, имеющих детей.

4. Что из нижеперечисленного не относится к задачам в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей?

- A. Обеспечение достойного уровня жизни детей, благополучия семей, имеющих детей, включая адресную поддержку детей и семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- В. Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности;
 - С. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
 - Д. Повышение эффективности деятельности по поиску пропавших детей.
5. Что не входит в основные задачи в сфере формирования безопасной информационной среды согласно Стратегии?
- А. Выявление, предупреждение и пресечение угроз информационной безопасности детей, осуществляемые в том числе при участии организаций, деятельность которых ориентирована на достижение общественно значимых целей;
 - В. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
 - С. Создание информационной продукции для детей, способствующей их ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию;
 - Д. Реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей, педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
6. В чем заключается важность социализации как функция семьи?
- А. Восполнение населения;
 - В. Ребенок знакомится с культурой общества и его традициями, приобретает знания о правилах поведения в обществе, нормах морали;

- C. Удовлетворяется потребность человека в духовном общении;
- D. Нет верного ответа.

7. Что является основой формирования развитой и социально ответственной личности согласно Стратегии?

- A. Развитие системы образования;
- B. Прилежное воспитание;
- C. Моральные ориентиры;
- D. Поддержка русского языка.

8. В чем заключается задача непосредственной профилактики преступности несовершеннолетних?

- A. Оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц;
- B. Не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации;
- C. Не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем;
- D. Предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияние этих подростков на законопослушных несовершеннолетних.

9. Что не является задачей в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей?
- A. Комплексный анализ состояния современной инфраструктуры для детей;
 - B. Обеспечение безопасных условий для проведения досуга;
 - C. Обеспечение отдаленности для детей объектов социальной инфраструктуры;
 - D. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня антитеррористической, противопожарной, эпидемиологической и иной защищенности жилых помещений и объектов социальной и транспортной инфраструктуры.
10. Что не может быть частью профилактики преступлений несовершеннолетних?
- A. Формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;
 - B. Формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
 - C. Игнорирование случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
 - D. Противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки.
11. Что называют суицидальным поведением?
- A. Попытка самоубийства;
 - B. Интерес к подобной тематике;

- C. Любая активность, целью которой становится собственная смерть;
- D. Негативное, неприятное поведение.

12. Из чего состоит инфраструктурный уровень формирования здорового образа жизни?

- A. Пропаганда и просветительская работа;
- B. Экологический контроль;
- C. Система ценностей человека;
- D. Верны все варианты ответов.

13. Что является одним из аспектов систематического обучения детей основам профилактики несчастных случаев?

- A. Неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом;
- B. Информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избегания несчастных случаев;
- C. Запрет на пребывание ребенка в местах, связанных с рисками для жизни и здоровья без присмотра взрослых;
- D. Обеспечение постоянного надзора за времяпровождением и занятиями ребенка.

14. Что такое «буллинг»?

- A. Любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком;
- B. Повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить;
- C. Черта характера, проявляющаяся в крайне враждебном отношении человека к другим людям;
- D. Систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии.

15. Что из нижеперечисленного относится к задачам в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей по Стратегии комплексной безопасности?

- A. Комплексный анализ состояния современной инфраструктуры для детей с учетом требований, предъявляемых к ее безопасности, формирование прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития;
- B. Обеспечение безопасных условий для проведения досуга (в том числе в период каникул), для социализации, воспитания, физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей;
- C. Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности;
- D. Обеспечение доступности для детей объектов социальной инфраструктуры в сфере здравоохранения, образования, культуры, детско-юношеского спорта, транспорта, отдыха детей и их оздоровления и в иных сферах.

16. Что нельзя назвать запланированным результатом реализации Стратегии?

- A. Понижение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- B. Снижение уровня бедности семей, имеющих детей;
- C. Сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- D. Сокращение числа случаев смерти детей в результате дорожно-транспортных происшествий.

17. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

- A. 1949 г.;
- B. 1959 г.;
- C. 1979 г.;
- D. 1989 г.

18. Какие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают наличие условий для охраны здоровья обучающихся?

- A. 37 и 41;
- B. 35 и 41;
- C. 37 и 43;
- D. Нет верного ответа.

19. Что является целью обеспечения антитеррористической защищенности объектов?
- A. Сохранение жизни и здоровья граждан;
 - B. Сохранение имущества физических и юридических лиц;
 - C. Сохранение государственного и муниципального имущества;
 - D. Все ответы верны.
20. Какой документ определяет степень угроз и меры защиты безопасности детей?
- A. «Национальная стратегия действий в интересах детей»;
 - B. ФЗ «Об образовании»;
 - C. ФЗ «Об оружии»;
 - D. Гражданский кодекс РФ.
21. Что необходимо делать для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей и подростков?
- A. Своевременно выявлять больных и носителей инфекции;
 - B. Изолировать больных детей от здоровых;
 - C. Строго соблюдать санитарно-гигиенический и санитарно-противоэпидемический режимы;
 - D. Все варианты верны.
22. Укажите первое действие в случае пожара в образовательной организации:

- A. Оповещение пожарной охраны о возгорании;
- B. Принять меры по локализации пожара;
- C. Эвакуация людей;
- D. Нет верного ответа.

23. Как называется кризисная ситуация, возникшая в пределах 2 и более муниципальных образований, расположенных в одном субъекте Российской Федерации?

- A. Муниципальная;
- B. Межмуниципальная;
- C. Региональная;
- D. Межрегиональная.

24. Что должен включать в себя методический блок антикризисного плана?

- A. Планирование действий;
- B. Алгоритм действий;
- C. Критерии для оценки эффективности работы;
- D. Кадровые вопросы.

25. Что не может быть принципом взаимодействия антикризисной команды?

- A. Разделение ответственности;
- B. Конфиденциальность;
- C. Действия в интересах руководства;
- D. Обеспечение безопасности.

26. Что должна сделать антикризисная группа школы при возникновении кризисной ситуации?
- A. Оповестить родителей пострадавшего;
 - B. Определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять;
 - C. Ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС;
 - D. Рассмотреть, составить специальное расписание.
27. Кто может исполнять функцию антикризисной команды -обеспечение первой помощи?
- A. Медицинский работник;
 - B. Директор;
 - C. Руководитель школьного методического объединения;
 - D. Заместитель директора.
28. В какой пункт внутришкольного пакета включается паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации?
- A. Организация инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта;
 - B. Обеспечение контрольно-пропускного режима;
 - C. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ;
 - D. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

29. Что входит в административный комплекс мер противодействия терроризму?

- A. Доведение до персонала образовательного учреждения требований федеральных законов и постановлений;
- B. Издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил;
- C. Беседы;
- D. Лекции

30. Какое поведение называют асоциальным?

- A. Противоречащее общественным нормам и принципам;
- B. Укладывающееся в общественные нормы и принципы;
- C. Провоцирующее отклонения у ребенка;
- D. Нет верного ответа.

31. Что из нижеперечисленного относится к статистической информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

- A. Протоколы совещаний при директоре;
- B. Дела на детей, нуждающихся в поддержке;
- C. Общее количество учащихся в школе;
- D. Положение о совете.

32. Что не является документом по реализации целевых программ, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

- A. Тексты программ;
- B. Список детей по каждому классу;
- C. Приказы;
- D. Планы реализации программ.

33. Кого не относят к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

- A. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- B. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- C. Дети из семей, переехавших на новое место по желанию родителей;
- D. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

34. Что является основным направлением в борьбе с безнадзорностью детей и подростков?

- A. Профилактика семейного неблагополучия;
- B. Экстренное изъятие детей и подростков, лишившиеся родительского попечения из экстремальной ситуации;
- C. Система классных часов, общешкольных мероприятий;
- D. Изменение социального климата.

35. Какой группы причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних не существует?
- A. Социально-экономические;
 - B. Социально-психологические;
 - C. Психолого-экономические;
 - D. Психологические.
36. Что не является задачей правового образования?
- A. Формирование системы правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
 - B. Целенаправленное создание комплекса педагогических условий для того, чтобы одновременно с формированием системы правовых знаний у школьников возникало социально полезное эмоциональное отношение к изучаемым правовым явлениям;
 - C. Позволять ученикам устраивать лектории;
 - D. Целенаправленное педагогическое влияние на поведение учащихся для преобразования его в соответствии с критериями правовой культуры.
37. Что из нижеперечисленного относится к управленческому направлению реализации программы правового воспитания несовершеннолетних?
- A. Анализ и выявления возможных отклонений от нормы в правовом воспитании;
 - B. Осуществление мероприятий, в которых участвуют не только ученики, но и их родители, учителя;

- C. Курирование реализации программы правового воспитания;
- D. Разработка эффективных методик правового воспитания.

38. Что из нижеперечисленного относится к уровню образовательного учреждения в системе психолого-медико-педагогического сопровождения процессов развития ребенка?

- A. Областная психолого–медико–педагогическая комиссия;
- B. Районные ППМС–центры;
- C. Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений;
- D. Районные психолого-медико-педагогические комиссии.

39. В чем заключается принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка?

- A. Возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
- B. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности, так и в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и одновременностью созревания тех или иных функций;
- C. Определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для его обучения и развития, воспитания и лечения, как в школе, так и дома;

D. Последовательность самостоятельных обследований ребенка специалистами не является жестко закрепленной.

40. Что из нижеперечисленного относится к правовой помощи семье, находящейся в социально опасном положении?

A. Коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений;

B. Контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам;

C. Осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка;

D. Формирование у ребёнка гигиенических навыков.

Количество попыток:

не ограничено

Раздел программы

Модули 1-40

Форма:

проект

Описание, требования к выполнению:

В рамках проекта слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии мероприятий, нацеленных на профилактику суицидального поведения учащихся и профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды, специфики содержания ФГОС. В рамках выполнения проекта должны быть составлены планы к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФГОС; - план каждого мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды, специфики содержания ФГОС, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на профилактику суицидального поведения учащихся и профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках выполнения проекта должны быть составлены планы к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Выполненный проект работа загружается в электронную тетрадь.

10. **Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.**

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.



В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две кнопки



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

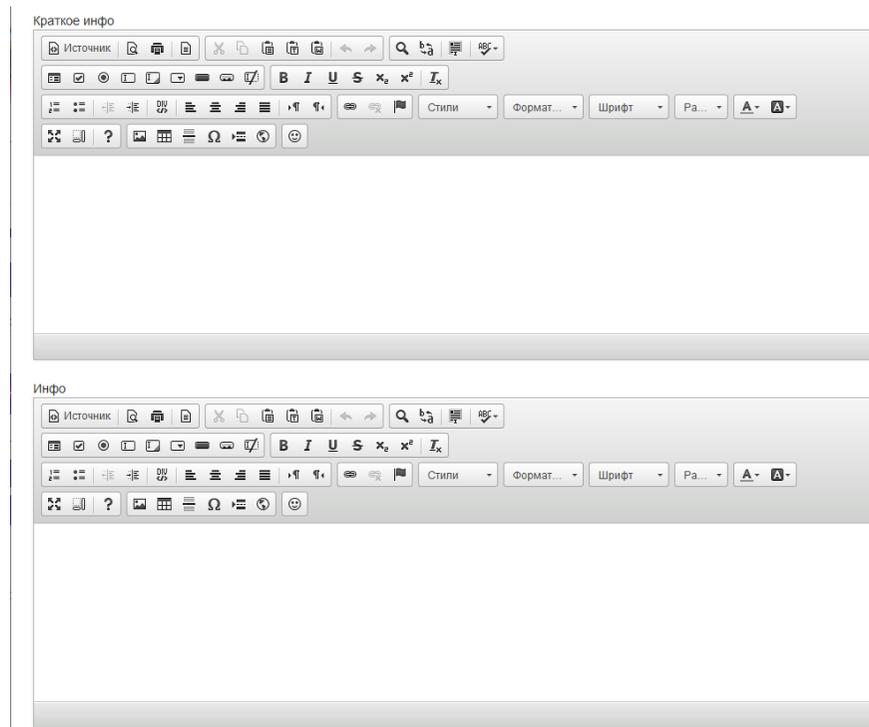
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

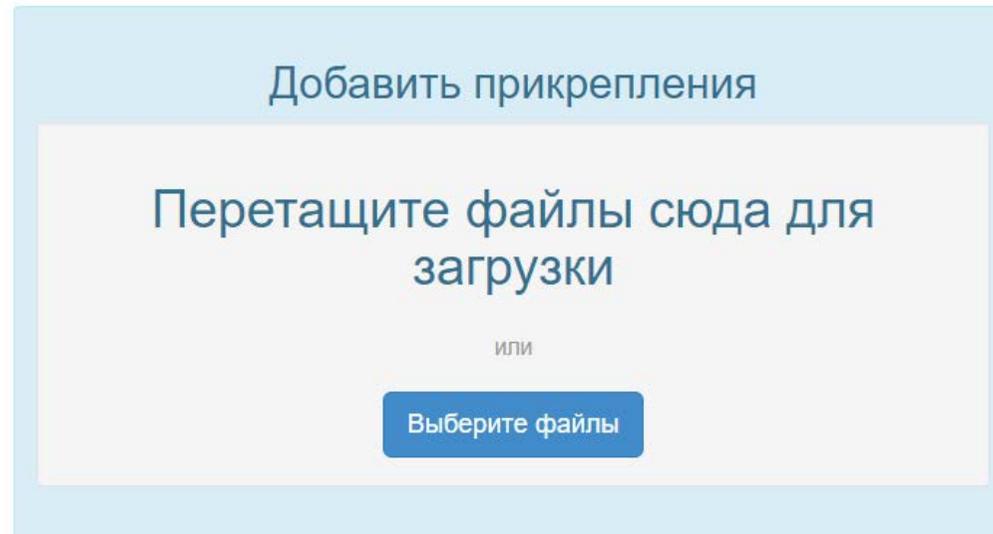
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

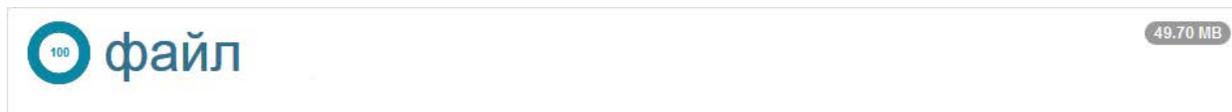
Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;

Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

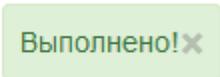
В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

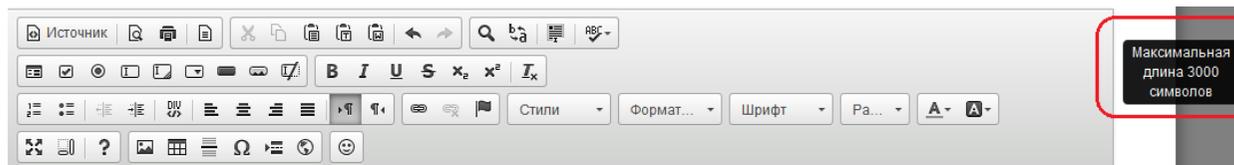


Сохранить изменения



Выполнено!

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



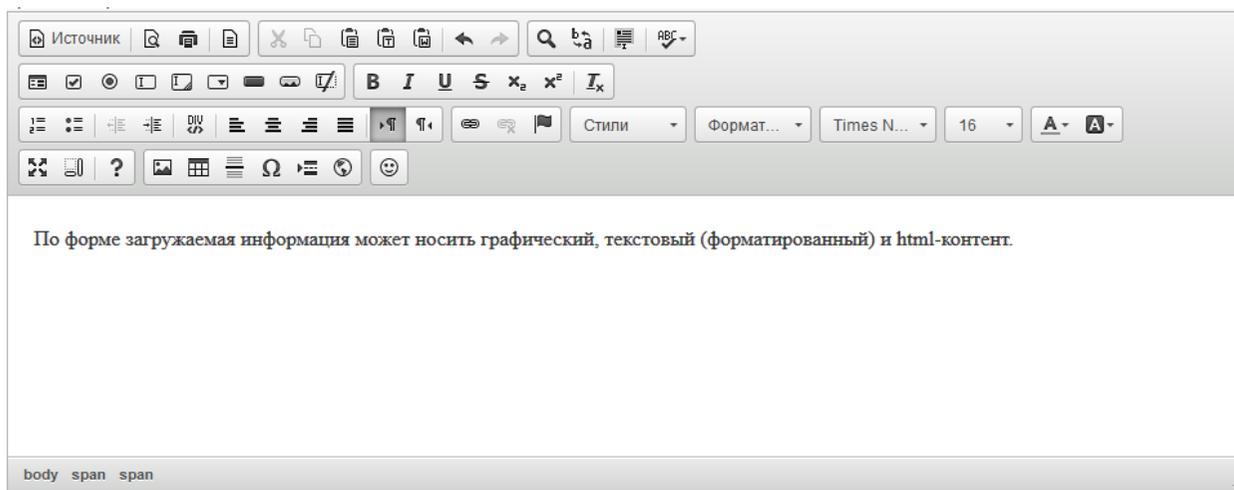
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

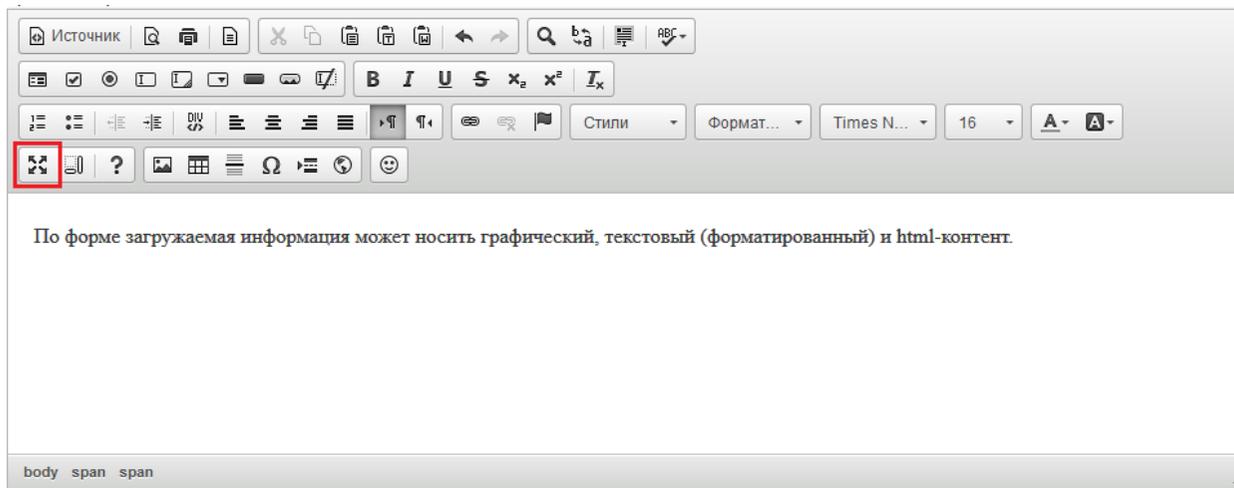
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

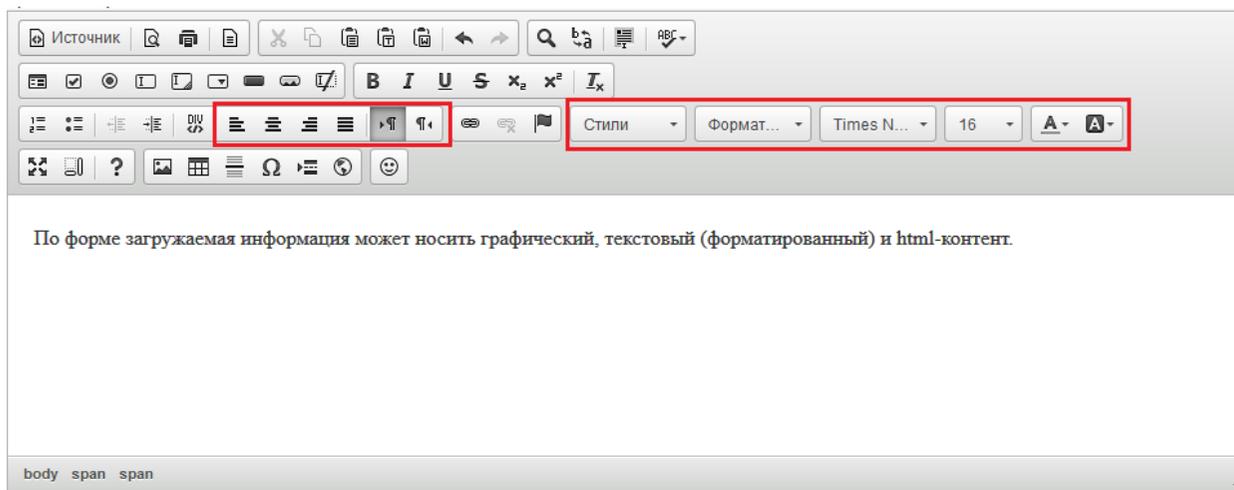
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



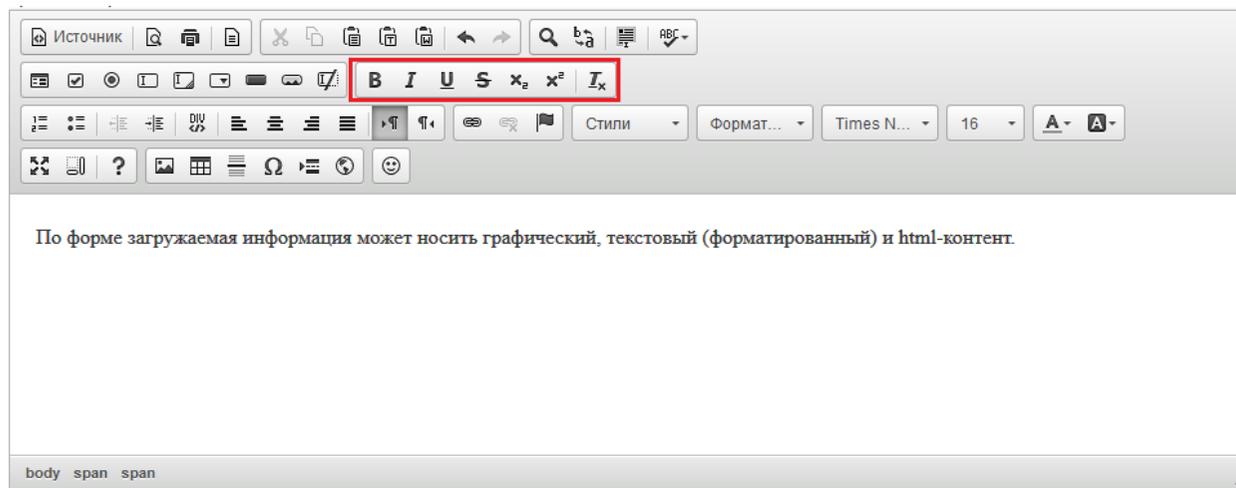
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



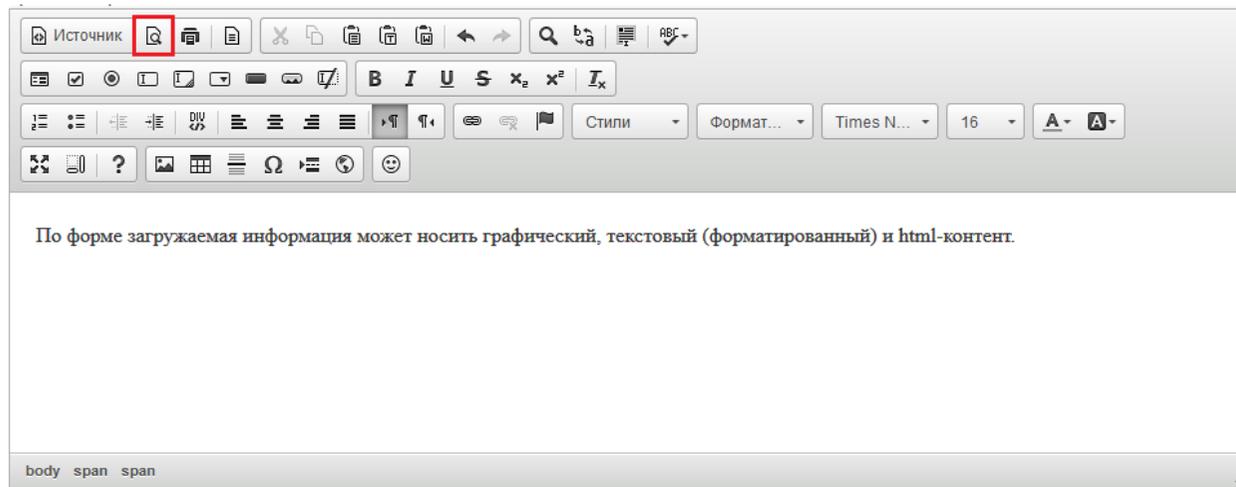
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



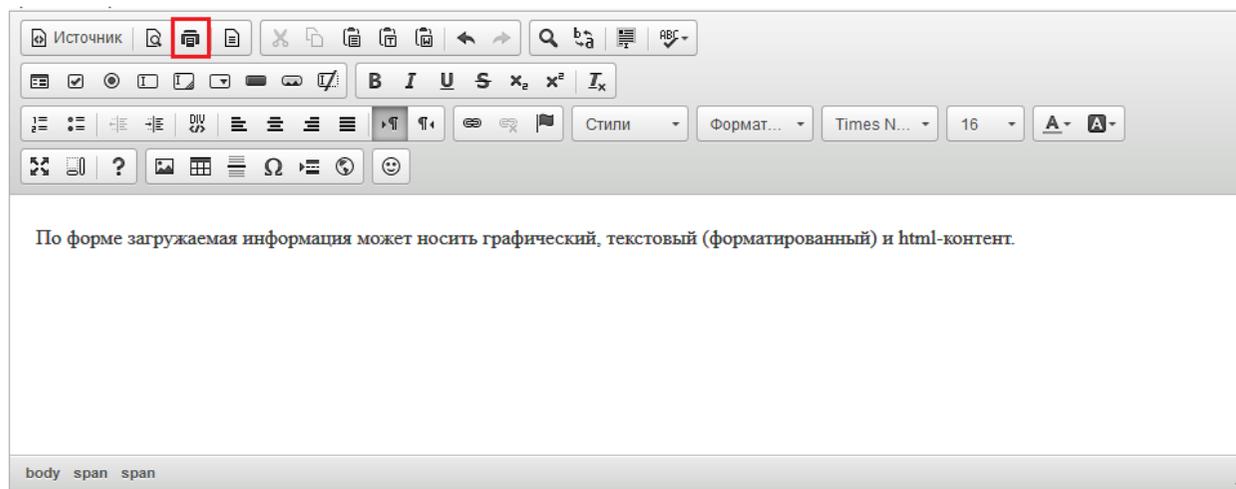
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, ^{надстрочным}, _{подстрочным}.



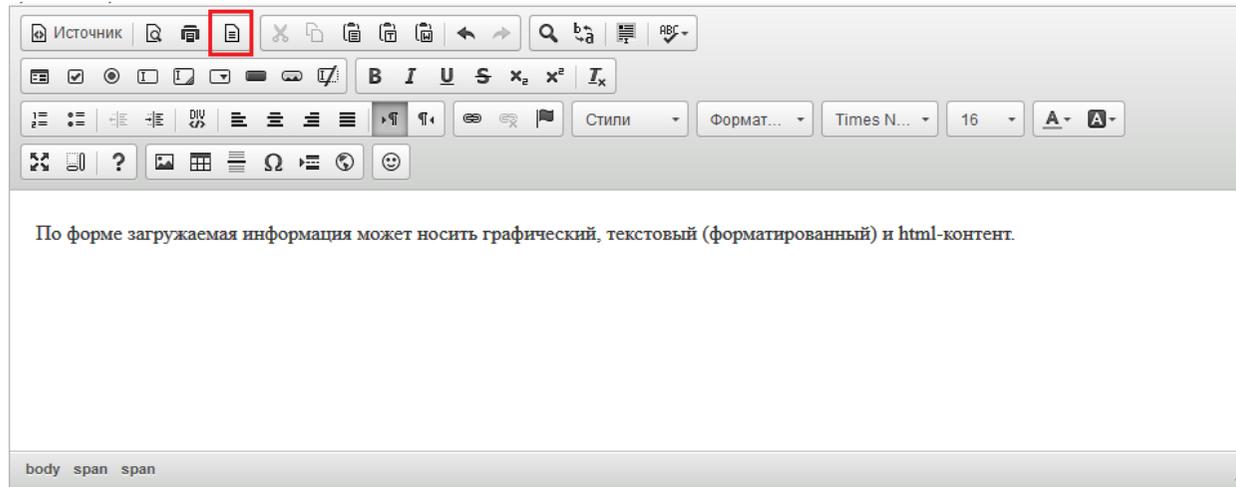
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет посмотреть полностью страницу добавленного текста.



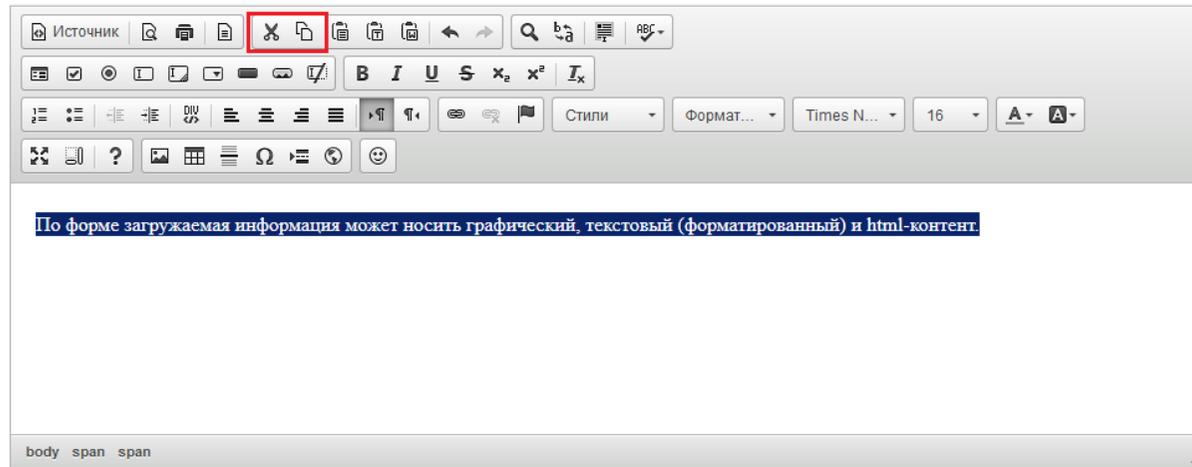
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



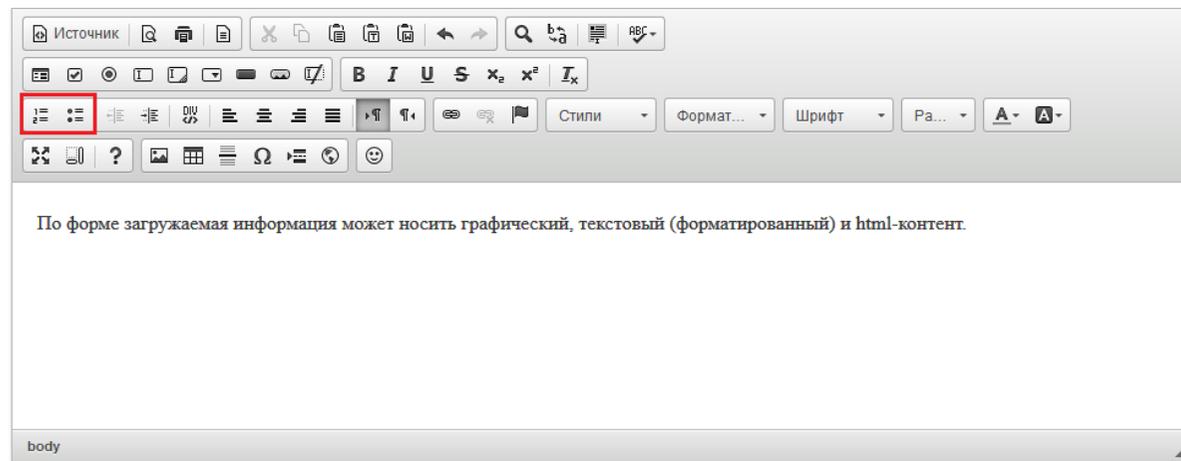
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



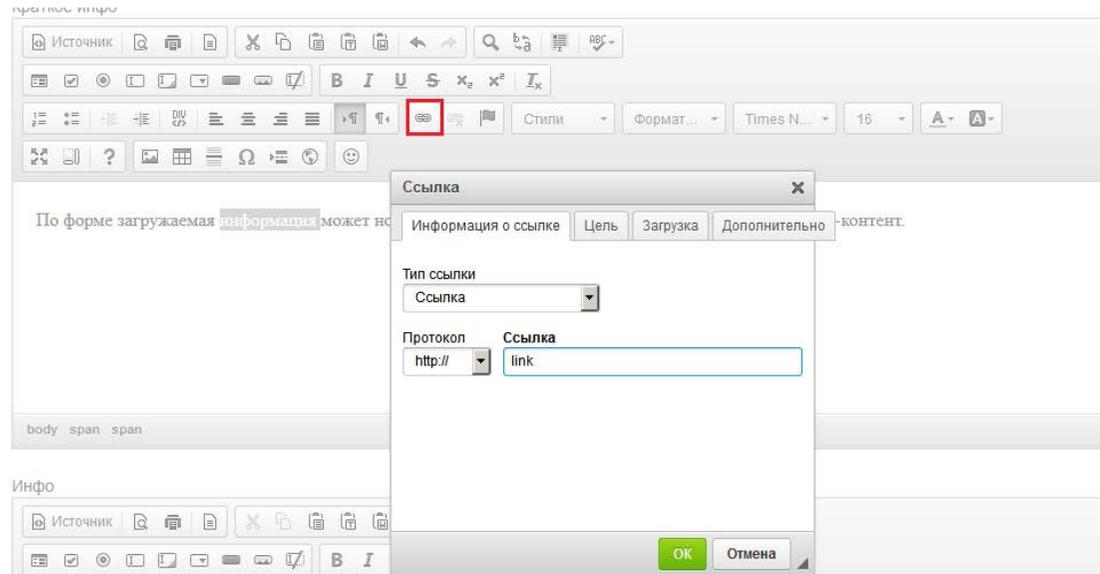
Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.



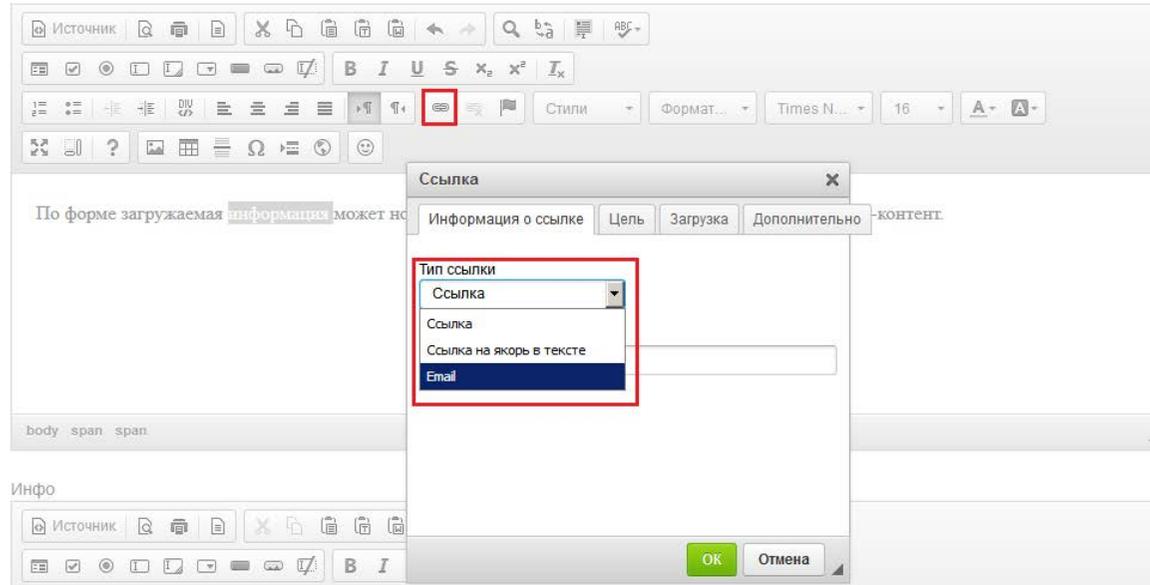
Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».



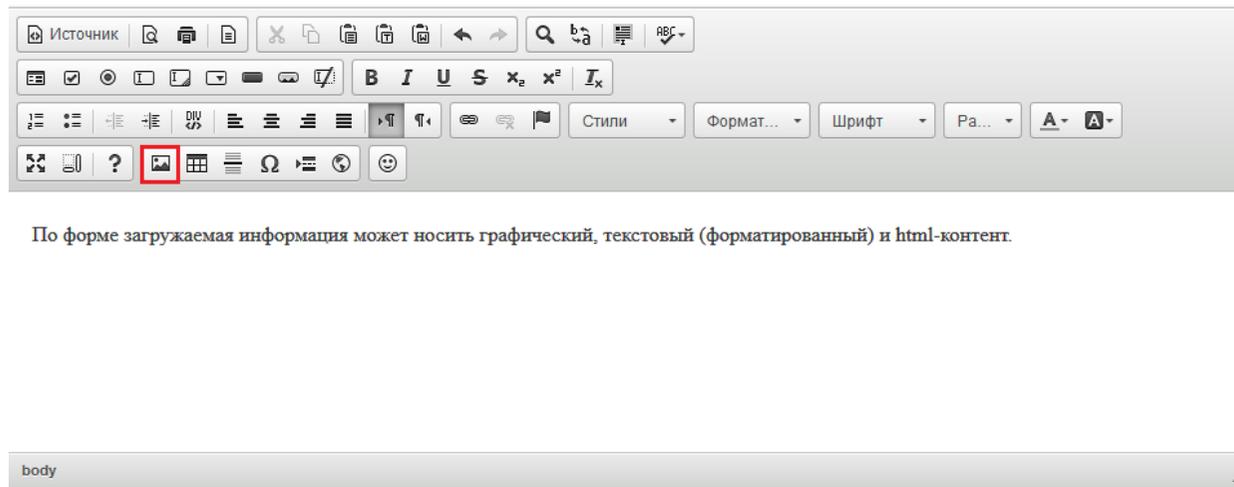
В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК». Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



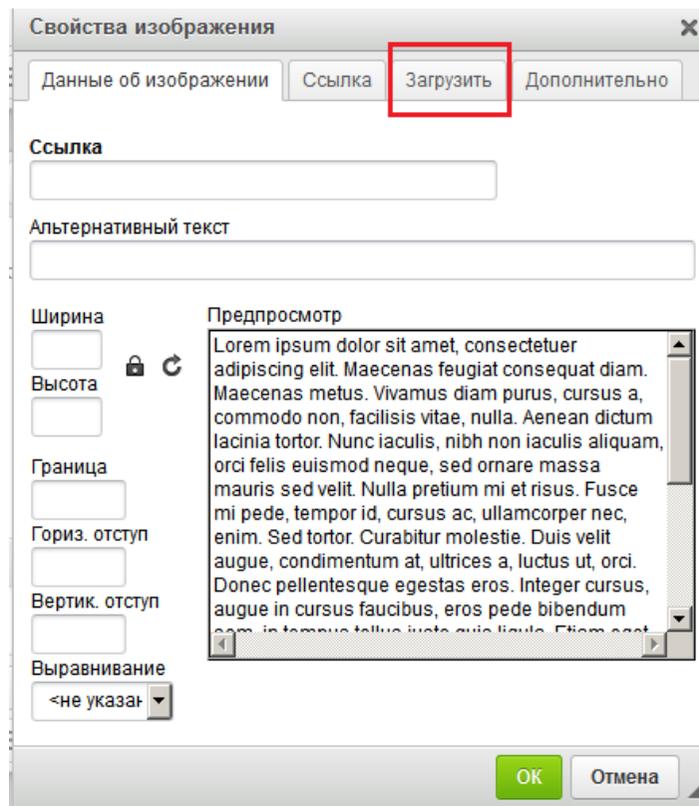
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



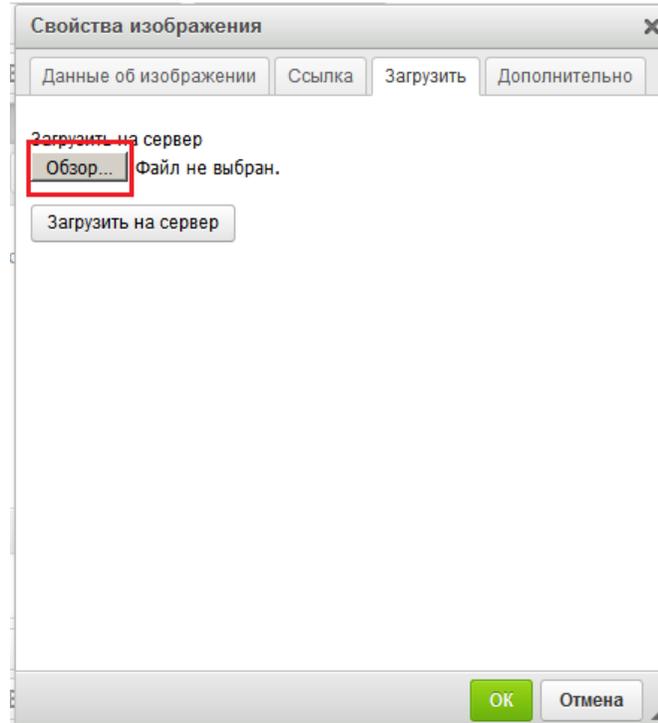
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



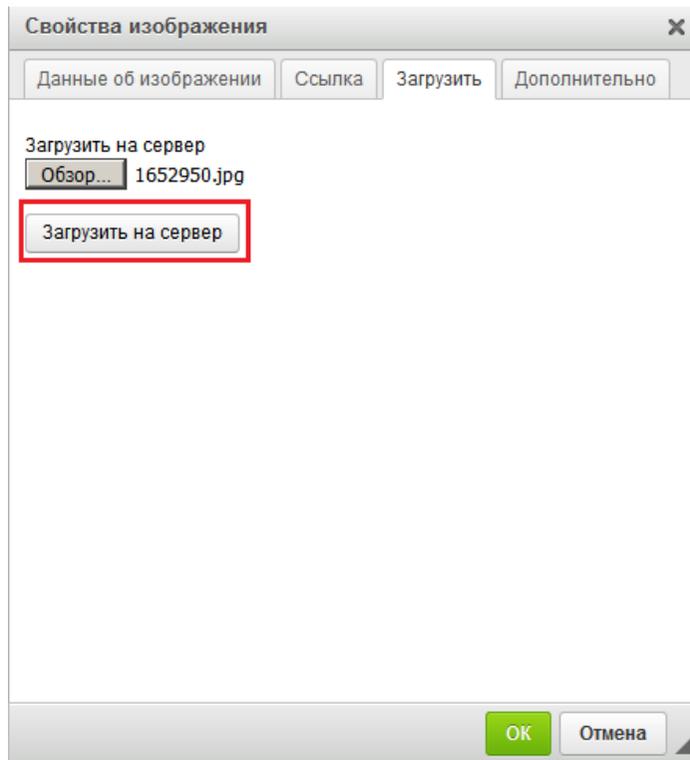
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



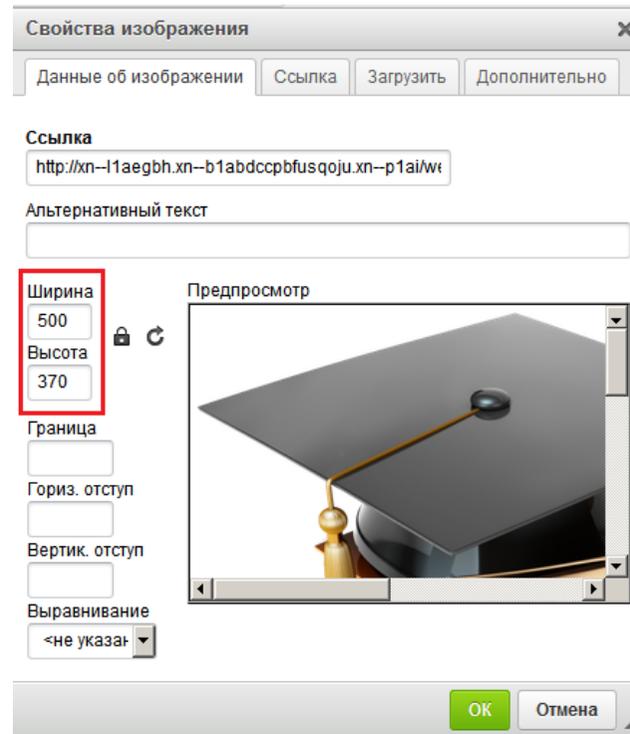
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



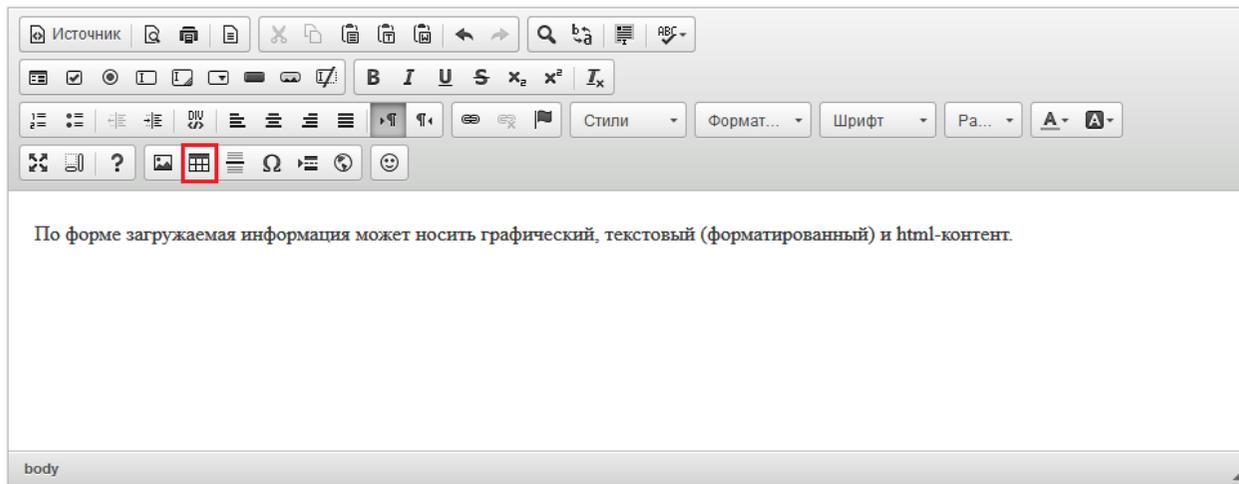
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "ОК" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".

Свойства таблицы

Свойства таблицы Дополнительно

Строки

Колонки

Заголовки
Без заголовков

Размер границ

Выравнивание
<не указано>

Ширина

Высота

Внешний отступ ячеек

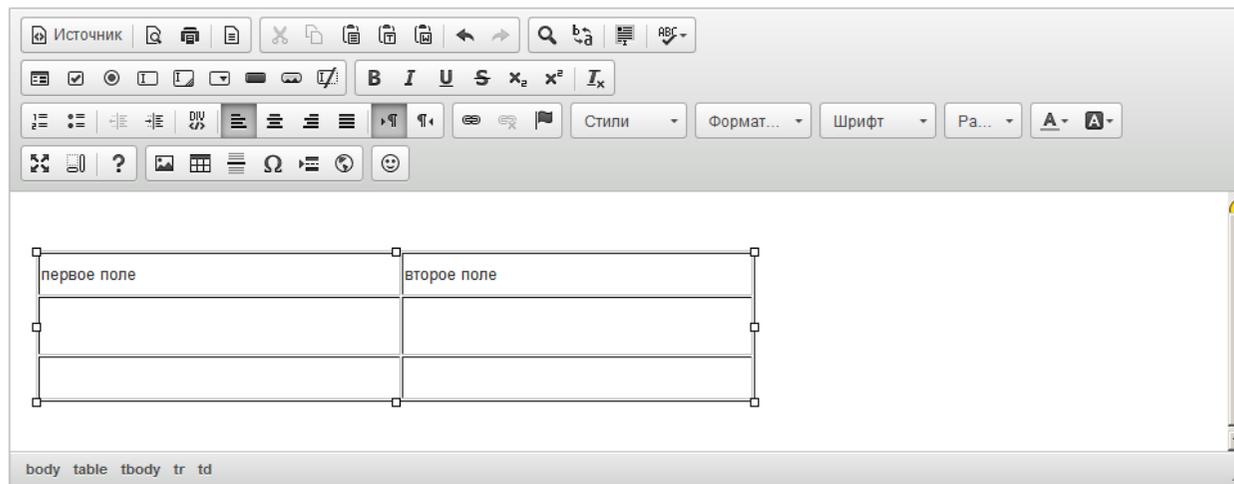
Внутренний отступ ячеек

Заголовок

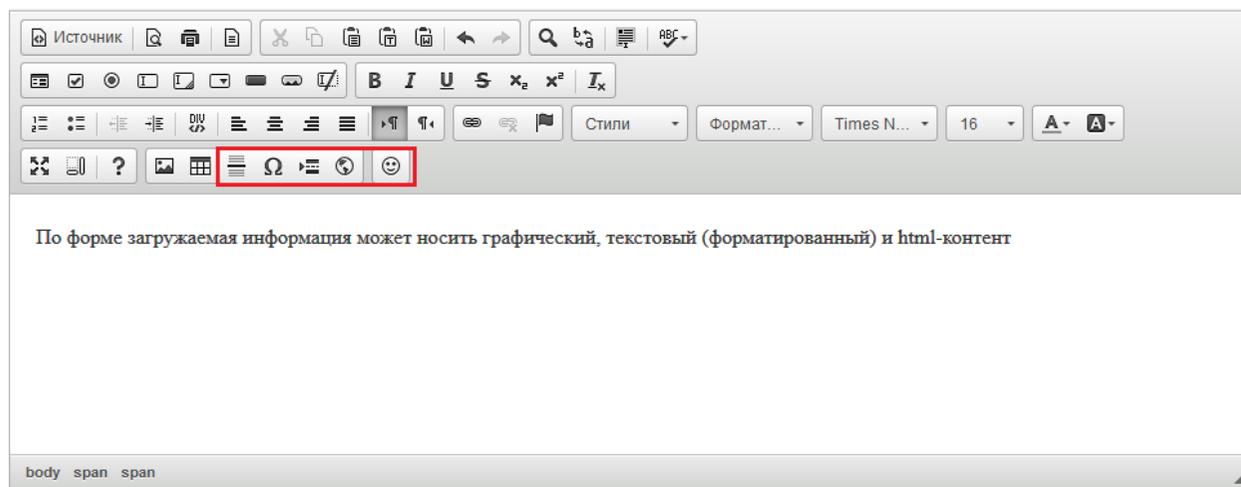
Итоги

OK Отмена

Заполнить таблицу можно текстом или иными элементами.



Далее следуют такие функции как вставка горизонтальной линии, специального символа, разрыва для печати, iFrame, смайла.



Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".

Свойства iFrame

Основное | Дополнительно

Ссылка
https://

Ширина: 150 Высота: 200 Выравнивание: Посередине

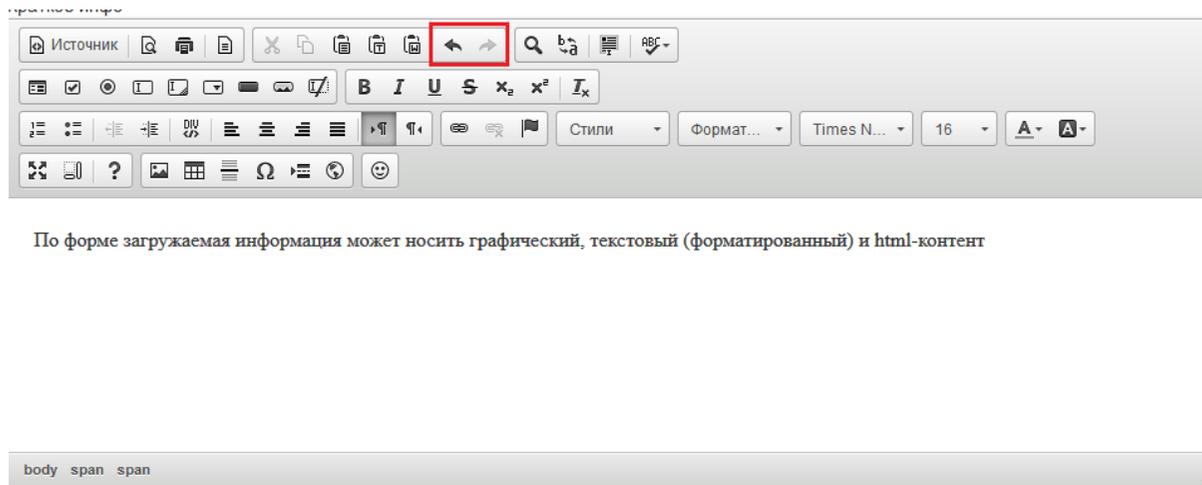
Отображать полосы прокрутки Показать границы фрейма

Имя: _____ Заголовок: _____

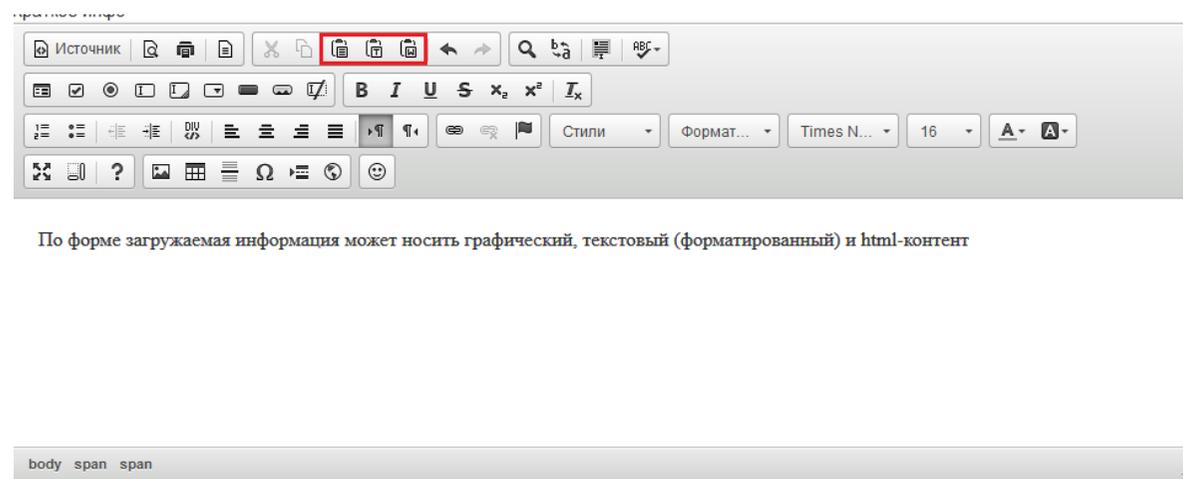
Длинное описание ссылки

OK Отмена

Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

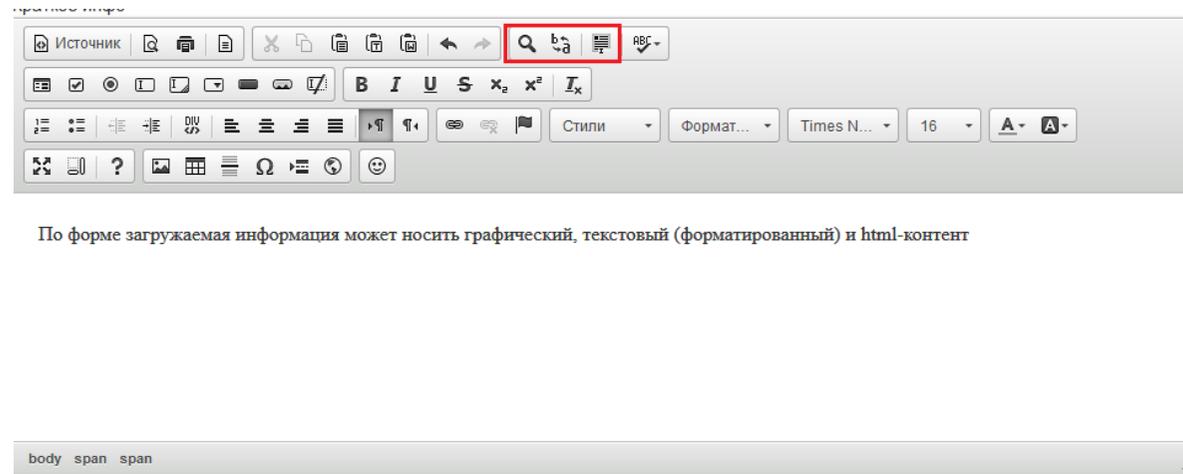


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

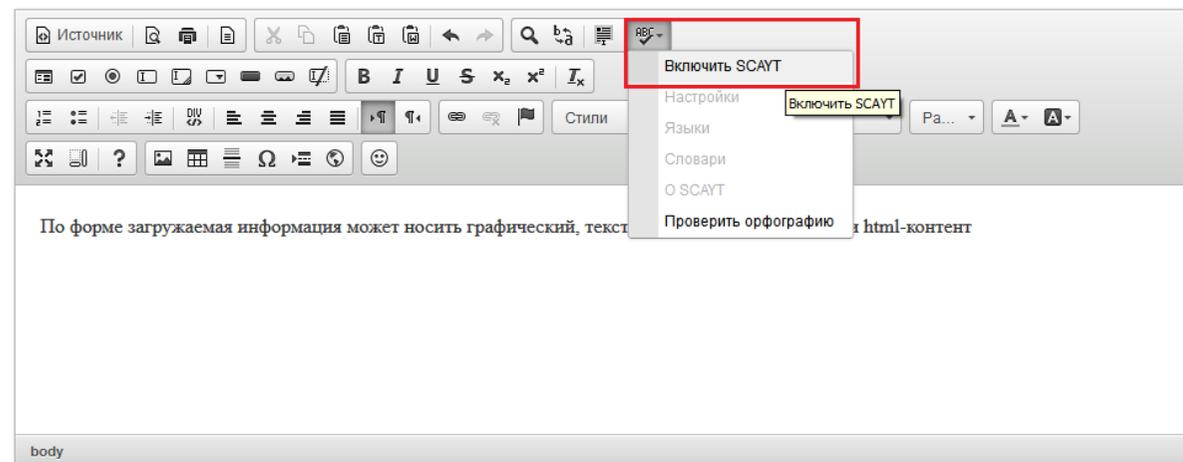


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в видимом тексте.



11. Литература и открытые интернет-ресурсы

10.1. Нормативные документы

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции),

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции),

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в последней редакции)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ),

Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов

(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289)

Семейный кодекс Российской Федерации

10.2 Литература

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся /Э. С. Айвазовская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 7- 5 (63). – С. 29-31.
2. Банников Г.С. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних / Г.С. Банников, Т.С. Павлова, Н.Ю. Федунина, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, М.Д. Баженова // Суицидология. – 2018. – Т. 9. № 2 (31). – С. 82-91.
3. Бебчук М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с
5. Гурина Е.С. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие / Е.С. Гурина, М.И. Кошенова; Министерство науки и высшего образования Российской

- Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. 310 с.
6. Дашкова С.В. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. Волгоград : ВолгГТУ, 2020. 167 с.
 7. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой / Т.М. Жекулина. М.: Генезис, 2018.
 8. Калинина Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с.
 9. Кареглазова А.А. Психологический компонент обучающих программ для родителей в сфере профилактики насилия над детьми в семье / А.А. Кареглазова, А.В. Орлова // Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов; под ред. Н.А. Антонов, А.В. Микляевой. М.: СВИВТ, 2018. С. 53-61.
 10. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml> (дата обращения: 03.11.2023).
 11. Кривцова С.В. Буллинг в школе: сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: ФИРО, 2012.

- 12.Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? / С.В. Кривцова. М.: Русское слово, 2018.
- 13.Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2021. С.211-440.
- 14.Кулганов В. А. Суицидология + Приложение. - М.: Кнорус, 2020.
- 15.Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 07.11.2023)
- 16.Левицкая Л. В. Молодежные субкультуры и риски суицида / Л. В. Левицкая, А. Е. Колкина // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 148-152.
- 17.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г.Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с.
- 18.Погребная С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О.П. Безуглова //Перспективы развития и применения современных технологий: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 22.04.2021) / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск, 2021. С. 115 -119.
- 19.Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. — СанктПетербург: СпецЛит, 2017. — 366 с.
- 20.Попова Ю.Н., Трунова В.М. Проблема суицида в наши дни // Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы. – 2015. – № 6. – С. 44-47.

21. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Учебник // Под редакцией д-ра психол. наук, проф. Н. С. Хрусталёвой - Спб.: СпбГУ, 2018.
22. Распопин Е.В. Психологическая диагностика и коррекция суицидального риска : учебное пособие. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра психологии служебной деятельности и педагогики. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019. 67 с.
23. Рыженко С.К. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 258-262; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090> (дата обращения: 10.11.2023).
24. Сиягин Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Сиягин, Н. Ю. Сиягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с.
25. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб. 2020.
26. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: Когито-Центр, 2018.
27. Шаратов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шаратов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.

10.3. Интернет-ресурсы (открытые источники)

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей социального и суицидального риска в условиях общеобразовательной организации. (Авторы-составители: Городова Л.В., Осипова И.И., Стрелкина Л.И. и др.) ссылка на сайт «Управление образования администрации города Белгорода» (открытый источник): <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/mr-socialnogo-i-suicid-riska.pdf?ysclid=lpyaopfhar834967631>
2. Методические рекомендации «ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ» Министерства образования Московской области (Авторы-составители Л.Н. Антонова, В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева, Н.Ф. Родичев, В.Н. Шляпников) ссылка на сайт «Управление образования Ирбитского муниципального образования» (открытый источник): https://uoirbitmo.ru/upload/files/docs/profilaktika_suitsidov.pdf?ysclid=lq20310ny3794531809
3. Методические рекомендации «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» (Автор-составитель: Алимова М.А.) ссылка на сайт «Администрация города Мегиона» (открытый источник): https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdf?ysclid=lq209vnugx679387590
4. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков ссылка на сайт «Органы государственной власти Еврейской автономной области» (открытый источник):

5. Научная статья "Проблема суицидального поведения подростков" (Автор Григоренко Е.А.) ссылка на сайт «Научный журнал «Научное обозрение» (открытый источник): <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=926>

6. Научная статья «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях» (Автор Рыженко С.К.) ссылка на сайт «Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» (открытый источник): <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090>

7. Научная статья «Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Авторы Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А.) ссылка на сайт «Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» (открытый источник): http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer05.php

8. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) (Авторы-составители: О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова) ссылка на сайт: «Центр развития семейных форм устройства» (открытый источник): <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/10/bulling-metodrekomendaczii-dlya-klassnyh-rukovoditelej.pdf?ysclid=lq20r0cd46335098287>

9. Методические рекомендации «Буллинг в образовательной среде: психологические аспекты выявления и предотвращения» (Авторы-составители: А.М. Акимова, В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова/ред. Д.В. Насонова) ссылка на сайт «ГБУ ВО «Центр

психолого-педагогической поддержки и развития детей» (открытый источник):
<https://stoppav.ru/images/gallery/News/00-2022/01/17/8F.pdf?ysclid=lq21h4gnio684409133>

10. Научная статья "Проблема буллинга в образовательной среде" (Авторы Мосина О. А., Устенко В. С.) ссылка на сайт «Научно-методический электронный журнал «Концепт» (открытый источник): <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>

11. Научная статья "Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков" (Автор Череватая Ю.Н.) ссылка на сайт «Международный журнал «Вестник науки» (открытый источник): <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/4255>